

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Хакасия
«Черногорский техникум торговли и сервиса»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«РУССКИЙ ЯЗЫК»
специальность 49.02.01 Физическая культура

г. Черногорск, 2018

Рабочая программа разработана на основе
Федерального компонента
государственного образовательного
стандарта (приказ Минобрнауки России от
05.03.2004 №1089 «Об утверждении
федерального компонента государственных
стандартов начального общего, основного
общего и среднего (полного) общего
образования»)

Одобрена:

Заместитель директора по учебной-
методической работе

_____ **В.С. Тельпук**

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 6
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 14
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 16

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Русский язык

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Русский язык» является частью ППССЗ среднего профессионального образования базовой подготовки по специальностям СПО 49.02.01 Физическая культура. Программа учебной дисциплины «Русский язык» является частью общеобразовательной подготовки обучающихся в учреждениях СПО.

Программа учебной дисциплины может быть использована другими образовательными учреждениями профессионального образования, реализующими программу среднего (полного) общего образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: общеобразовательные дисциплины

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1. воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка;
2. овладение культурой межнационального общения;
3. развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации;
4. информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;
5. освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
6. овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
7. применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе совершенствования коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

В результате изучения русского языка на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- З 1. связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- З 2. смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- З 3. - основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- З 4. - орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь:

- У 1. осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения

языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

У 2. - анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

У 3. - проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

-аудирование и чтение:

У 4. использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

У 5. извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

-говорение и письмо:

У 6. создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

У 7. применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматически

нормы современного русского литературного языка;

У 8. соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

У 9. соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

У 10. использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

У 11. использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности;

- самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;

- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств;

- совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

- совершенствования коммуникативных способностей;

- развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;

- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны сформироваться общие

компетенции (ОК):

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 119 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 41 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	119
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
практические работы	39
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	41
в том числе:	
Работа с основной и дополнительной литературой. Работа со справочным материалом. Подготовка рефератов по изученным материалам.	41
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета и экзамена</i>	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины РУССКИЙ ЯЗЫК

Название разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
Раздел 1 1.1. Функциональные типы речи.	Содержание учебного материала	3
1.1. Язык и речь.	Русский язык в современном мире. Формы существования русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арготизмы) . Речь письменная и речь устная. Развитие навыков монологической и диалогической речи.	1
Функциональные типы и их особенности.	Учебно - научный, деловой, публицистический стили речи. Их особенности. Культура публичной речи. Литературный язык и язык художественной литературы. Его особенности. Нормы литературного языка, их соблюдение в речевой практике. Разговорная речь. Её особенности. Культура разговорной речи	1
Текст как единица речи.	Текст как произведение речи. Информационная переработка текста. Признаки, структура текста. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.	1
	Практические работы: Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров	2
	Практические работы: Культура учебно-научного и делового общения (устная и письменная формы). Написание доклада, реферата, тезисов, рецензии. Составление деловых документов различных жанров (расписки, доверенности, резюме).	1
	Самостоятельная работа №1 Подготовка сообщения по теме «Русский язык в современном мире»	1
	Самостоятельная работа №2 Подготовка сообщения. Стилистика как база речевой работы.	2
	Самостоятельная работа №3 Подготовка к практическому занятию.	1
Раздел 2 2.1. Фразеология.	Содержание учебного материала	
2.1. Русская лексика с точки зрения её употребления.	Взаимосвязь различных единиц и уровней языка. Синонимия в системе русского языка. Словари русского языка и лингвистические справочники; их использование.	1
2.1. Активный и пассивный словарный запас.	Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов.	1

	Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Соблюдение норм речевого поведения в различных сферах общения.	
	Практическая работа: Слово в лексической системе русского языка. Словарный состав русского языка.	1
	Практическая работа: Работа со словарями русского языка и лингвистическими справочниками.	1
	Практическая работа: Лексический анализ слова и текста.	1
	Самостоятельная работа №4: Составление аннотации. Словари и справочники русского языка.	1
	Самостоятельная работа №5: Подготовка реферата Фразеология. Источники фразеологии. Пословицы, поговорки, крылатые слова.	6
	Самостоятельная работа №6: №6 Подготовка презентации. Языковая норма. Типичные ошибки, вызванные отклонением от нормы и их исправление.	4
Раздел 3 Орфоэпия, графика, фонография.	Содержание учебного материала	
Фонетические единицы.	Звук и фонема. Слог. Открытый и закрытый . Соотношение буквы и звука.	1
Орфоэпические нормы.	Ударение словесное и логическое.	
Произношение гласных и согласных звуков.	Произношение гласных и согласных звуков.	1
Произношение заимствованных слов.	Произношение заимствованных слов.	
Употребление буквы Ъ.	Употребление буквы Ъ.	
Правописание гласных, звонких и глухих.	Правописание О, Ё после шипящих и Ц	
Правописание приставок на З,С. Правописание И,Ы после приставок.	Правописание приставок на З,С. Правописание И,Ы после приставок.	3
	Практическая работа: Позиционное изменение звуков. Практическая работа: Фонетическая транскрипция. Практическая работа: Фонетический и фонетико-графический анализ слов. Практическая работа: Подбор слов для фонетического анализа.	1 1 2 1
Раздел 4 Морфемика, словообразование, фонография.	Содержание учебного материала	5
Понятие морфемы и свободной части слова.	Морфемный разор слова. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ-ПРЕ. Правописание сложных слов.	3
4.2. Способы словообразования.	Словообразование знаменательных частей речи. Словообразовательный анализ.	2
	Практическая работа:	1

	Основные словообразовательные понятия.	
	Практическая работа: Морфемный и словообразовательный анализы.	2
Раздел 5 Имя и орфография.	Содержание учебного материала	
Грамматические признаки слова.	Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста.	1
Имя существительное.	Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж, склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Совершенствование орфографических навыков и умений.	1
Имя прилагательное.	Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных.	1
Имя числительное.	Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание имен числительных.	1
Местоимение.	Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений.	1
5.6. Глагол.	Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глаголов. Правописание НЕ с глаголами.	1
Причастие как форма глагола.	Правописание Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями.	1
Деепричастие как форма глагола.	Правописание НЕ с деепричастиями.	1
5.9. Наречие	Правописание наречий.	1
Слова категории состояния	Отличие слов категорий состояния от слов-омонимов.	1
	Практические работы: Семантика, морфологические и синтаксические свойства имени существительного. Семантика, морфологические и синтаксические свойства имени прилагательного. Нормы употребления грамматических форм существительного, прилагательного, местоимения, числительного. Семантика, морфологические свойства и синтаксические функции глагола. Морфологический разбор самостоятельных частей речи.	1 1 1 1 2
	Самостоятельная работа №7: Подготовка к зачёту Самостоятельная работа №8: Составление тестов по теме «Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных».	3 2
	Самостоятельная работа №9: Составление таблицы. Инфинитив. Синтаксическая функция инфинитива.	1
Раздел 6 Связные части речи.	Содержание учебного материала	3
Предлог как часть	Правописание предлогов.	1

речи.			
Союз как часть речи.	Правописание союзов.	1	
Частица как часть речи.	Правописание частиц.	1	
	Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи.		
	Практические работы: Правописание производных предлогов. Правописание союзов. Правописание частицы НЕ	2 1 2	
Раздел 7 Синтаксис и пунктуация.	Содержание учебного материала	1	
Основные единицы синтаксиса.	Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое.	1	
	Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения		
Грамматическая основа простого двусоставного предложения.	Способы выражения подлежащего и сказуемого.	1	
Второстепенные предложения.	Определение, дополнение, обстоятельство.	1	
Односоставное и двусоставное предложение.	Односоставное предложение с главным членом в форме подлежащего, сказуемого.	1	
Осложнённое предложение.	Предложение с однородными членами и знаки препинания в них.	1	
7.6. Сложное предложение.	Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	1	
	Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	2	
	Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	1	
	Практические работы: Лингвистический анализ словосочетания. Тире между подлежащим и сказуемым. Пунктуация в осложнённом предложении. Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Знаки препинания при обращении, при междометии. Способы передачи чужой речи.	1 2 2 2 1 2	
	Лингвистический анализ простого предложения.	2	
	Лингвистический анализ сложного предложения.	2	
	Самостоятельная работа №10: Подготовка к экзамену.		
			2

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Русский язык».

Оборудование кабинета и рабочих мест:

- посадочные места по количеству обучающихся -30 шт.
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Русский язык»;

Технические средства обучения:

- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор;
- персональные компьютеры;

3.2. Информационное обеспечение обучения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература:

1. Антонова Е.С. Русский язык: Учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования [Текст] / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. – М.: Академия, 2013. – 384 с.
2. Воителева Т.М. Русский язык: Сборник упражнений для учреждений нач. и сред. проф. образования [Текст] / Т.М. Воителева. – М.: Академия, 2013. – 224 с.

Дополнительная литература:

1. Анохина Т.Я. Стилистика и культура речи [Текст] / Т.Я. Анохина. – М.: ФОРУМ, 2013.
2. Бунеев Р.Н. Русский язык и литература. Русский язык. 10 кл.: Учебник для организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Базовый и углубленный уровни. [Текст] / Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Л.Ю. Комиссарова, З.И. Курцева, О.В. Чиндилова. – М.: Балабасс, 2018.
3. Бунеев Р.Н. Русский язык и литература. Русский язык. 11 кл.: Учебник для организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Базовый и углубленный уровни. [Текст] / Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Л.Ю. Комиссарова, З.И. Курцева, О.В. Чиндилова. – М.: Балабасс, 2018.
4. Власенков А.И. Русский язык и литература. Русский язык. 10-11 кл.: учеб. для общеобразовательных организаций: базовый уровень. [Текст] / А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. – М.: Просвещение, 2014.
5. Гольцова Н.Г. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Базовый уровень: в 2-х частях [Текст] / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшина, М.А. Мищерина. – М.: «Русское слово», 2014.
6. Сергеев Е.В. Русский язык и культура речи [Текст] / Е.В. Сергеев, В.Д. Чередыняк. – М.: КНОРУС, 2017.

Интернет-ресурсы

- 1 Грамота.РУ – справочно-информационный интернет-портал «Русский язык» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gramota.ru/>

2 BUUK.RU. Электронно-библиотечная система [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.book.ru/book/920224/view/2>

3 Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>

4 Интерактивные материалы для обучения математике, русскому... [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru/>

5 Интернет-тестирование [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.i-exam.ru/>

6 Русские словари [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://slovari.ru/>

7 Решу ЕГЭ: Русский язык. Образовательный портал для подготовки к экзаменам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rus-ege.sdangia.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых общих компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знать/понимать: 3.1. Связь языка и истории, культуры русского и других народов;	ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	1. Оценка индивидуального и группового опроса в устной форме. 2. Оценка результатов выполнения письменного опроса. 3. Оценка содержания реферативных сообщений.
3.2. Смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;	ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач,	1. Оценка работы в группах. 2. Оценка результатов выполнения письменного опроса.

	профессионального и личностного развития	
3 3. - основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь	ОК 4.Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оценка результатов выполнения письменного задания. 2. Оценка результатов выполнения тестовых заданий.
3 4. - орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения	ОК 4.Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оценка результатов выполнения письменного задания.
<p>Уметь:</p> <p>У.1. осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;</p>	ОК 4.Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оценка и анализ высказываний, аргументов обучающихся при проведении беседы. 2. Оценка и анализ высказываний обучающихся при индивидуальном и групповом опросе в устной форме. 3. Оценка и взаимооценка обучающимися друг друга при составлении и воспроизведении монологов и диалогов. 4. Оценка результатов выполнения письменных работ (в том числе упражнений).
У.2. анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления.	ОК 4.осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оценка, взаимооценка и анализ высказываний, аргументов обучающихся при проведении беседы. 2. Оценка и взаимооценка обучающимися друг друга при составлении и воспроизведении монологов и диалогов.

		3. Оценка результатов выполнения письменных работ (в том числе упражнений).
У 3. проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;	ОК 4.осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	1. Оценка результатов выполнения письменных работ (анализ текстов (фрагментов).
Аудирование и чтение: У 4. использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;	ОК 4.Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	1. Оценка и анализ высказываний обучающихся при индивидуальном и групповом опросе в устной форме. 2. Оценка содержания реферативных сообщений.
У 5. извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;	. ОК 4.Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	1. Оценка и анализ высказываний обучающихся при индивидуальном и групповом опросе в устной форме. 2. Оценка результатов выполнения письменного опроса. 3. Оценка результатов выполнения письменных работ (составление плана, тезисов, конспекта, аннотации и т.д.)
Говорение и письмо: У 6. создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;	ОК 4.осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	1. Анализ высказываний, аргументов обучающихся при проведении беседы. 2. Анализ высказываний обучающихся при индивидуальном и групповом опросе в устной форме. 3. Оценка результатов выполнения письменных работ (составление

		плана, тезисов, конспекта, аннотации и т.д.)
У 7. Применять в практике речевого общения знания основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка;	. ОК 4.Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ высказываний, аргументов обучающихся при проведении беседы. 2. Анализ высказываний обучающихся при индивидуальном и групповом опросе в устной форме. 3. Оценка результатов выполнения письменных работ.
У 8. соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;	ОК 4.осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оценка результатов выполнения письменных работ (в том числе упражнений). 2. Оценка результатов выполнения тестовых заданий.
У 9. соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;	ОК 4.Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оценка, взаимооценка и анализ высказываний, аргументов обучающихся при проведении беседы, дискуссии. 2. Оценка и анализ высказываний обучающихся при индивидуальном и групповом опросе в устной форме.
У 10. использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;	ОК 4.Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оценка результатов выполнения письменных работ (составление плана, тезисов, конспекта, аннотации и т.д.). 2. Анализ высказываний обучающихся при индивидуальном и групповом опросе в устной форме.

<p>У11. использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры; - развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; - самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности; - увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; - совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; - совершенствования коммуникативных способностей; - развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству; - самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства; - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету. 	<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<p>Анализ высказываний обучающихся при индивидуальном и групповом опросе в устной форме.</p>
---	--	--

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

РЕСПУБЛИКИ ХАКАСИЯ

«ЧЕРНОГОРСКИЙ ТЕХНИКУМ ТОРГОВЛИ И СЕРВИСА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины _____ БД.02 Литература _____

специальность 49.02.01 Физическая культура

г. Черногорск, 2018

Рабочая программа разработана на основе

Федерального компонента
государственного образовательного
стандарта (приказ Минобрнауки России от
05.03.2004 №1089 «Об утверждении

федерального компонента государственных
стандартов начального общего, основного
общего и среднего (полного) общего
образования»)

Одобрена:

Заместитель директора по учебной-
методической работе

_____ **В.С. Тельпук**

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИ- ПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Литература

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.01 Физическая культура

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

общеобразовательные дисциплины

1.3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- У1. Воспроизводить содержание литературного произведения;
- У2. Анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
- У3. Соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;
- У4. Определять род и жанр произведения;
- У5. Сопоставлять литературные произведения;
- У6. Выявлять авторскую позицию;
- У7. Выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
- У8. Аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
- У9. Писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные

темы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

31. Образную природу словесного искусства;
32. Содержание изученных литературных произведений;
33. Основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX–XX вв.;
34. Основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;
35. Основные теоретико-литературные понятия;

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться общие компетенции (ОК):

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 161 час, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 109 часов;
самостоятельной работы обучающегося 52 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>161</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>109</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>52</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>52</i>
в том числе:	
<i>Рефераты</i>	
<i>Презентации</i>	
<i>Творческие задания</i>	
<i>Сочинения</i>	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета семестр	4

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Литература

наименование

Наименование темы	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
Модуль 1. Литература XIX века		
1. Историко-культурные условия литературы XIX века	Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства	1
2. Литература XIX века	Содержание учебного материала	6
1	Обзор культуры. Литературная борьба. Романтизм.	
2	А.С. Пушкин. Жизненный и творческий путь. Лирика («Погасло дневное светило», «Свободы сеятель пустынный», «Подражание Корану», «Элегия», «Вновь я посетил...», «К морю», «Вольность», «Деревня»). Поэма «Медный всадник».	
3	М.Ю. Лермонтов. Сведения из биографии. Этапы творчества. Лирика («Молитва», «Как часто пёстрою толпою окружён...», «Валерик», «Сон», «Выхожу один я на дорогу...», «Мой Демон», «Нет, я не Байрон...», «Она не гордой красотой»).	
4	Н.В. Гоголь. Сведения из биографии. «Петербургские повести»: «Портрет».	
	Практические работы: Проблема личности и государства в поэме «Медный всадник» А.Пушкина. Поэт и общество в лирике М. Лермонтова. Значение творчества Гоголя в русской литературе	6
	Самостоятельная работа. Подготовка реферата «Романтизм в русской литературе»	6
3. Литература XIX века	Содержание учебного материала	16
1	Культурно-историческое развитие России середины XIX века, отражение его в литературном процессе	
2	А.Н. Островский. Сведения из биографии. «Гроза». Самобытность замысла. Образ Катерины. Конфликт. Мотивы в драме. Роль персонажей второго ряда в пьесе. Символика грозы.	
3	И.А. Гончаров. Сведения из биографии. «Обломов». Творческая история романа. Противоречивость характера. Обломов и Штольц.	
4	И.С. Тургенев. Сведения из биографии. «Отцы и дети». Смысл названия и основной конфликт романа. Базаров в системе образов. Проблематика. Поэтика.	
5	Ф.И. Тютчев. Сведения из биографии. Лирика («Silentium», «Не то, что мните вы, природа», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим», «Нам не дано предугадать...», «К.Б.», «Последняя любовь», «Природа-сфинкс. И тем она верней...», «Эти бедные селенья...»).	
6	А.А. Фет. Сведения из биографии. Лирика («Это утро, радость эта...», «Шёпот, робкое дыханье...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Ещё майская ночь...», «На заре ты её не буди...», «Вечер», «Прости – и всё забудь»).	
7	А.К. Толстой. Сведения из биографии. Лирика («Слеза дрожит в твоём ревнивном взоре...», «Средь шумного бала, случайно...», «Не ветер вея с высоты...»)	
8	Н.А. Некрасов. Сведения из биографии. Лирика («В дороге», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и гражданин», «Элегия», «Памяти Добролюбова», «Тройка», «Я не люблю иронии твоей...»). Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел, жанр, композиция, сюжет.	
9	Н.С. Лесков. Сведения из биографии. Повесть «Очарованный странник». Особенности сюжета. Тема дороги. Образ И. Флягина. Смысл названия.	

	1 0	М.Е. Салтыков-Щедрин. Сведения из биографии. «История одного города» (обзор). Тематика и проблематика. Типизация.	
	1 1	Ф.М. Достоевский. Сведения из биографии. Роман «Преступление и наказание». Своеобразие жанра. Проблематика. Драматичность характера и судьбы Раскольникова.	
	1 2	Л.Н. Толстой. Жизненный и творческий путь. «Война и мир». Жанровое своеобразие. Композиция. Н. Ростова. Идеал семьи.	
	1 3	А.П. Чехов. Сведения из биографии. Рассказы «Студент», «Ионыч», «Человек в футляре», «Дама с собачкой», «Крыжовник», «О любви». Комедия «Вишнёвый сад» - вершина драматургии Чехова.	
		Практические работы: Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме «Гроза» Н. Островского. Любовь как лад человеческих отношений (Ольга Ильинская – Агафья Пшеницына) в романе «Обломов» И. Гончарова. Значение заключительных сцен романа «Отцы и дети» И. Тургенева Общественно-политическая лирика. Тютчев. его видение России и её будущего. Гармоничность и мелодичность лирики А. Фета. Народная поэзия как источник творчества Некрасова. Тема трагической судьбы талантливого русского человека в произведении «Очарованный странник» Н. Лескова. Эволюция идеи «двойничества» в романе "Преступление и наказание" Ф. Достоевского. Духовные искания А. Болконского и П. Безухова в романе «Война и мир» Л. Толстого. «Мысль народная» в романе «Война и мир» Л. Толстого. Проблема народа и личности. Кутузов и Наполеон («Война и мир» Л. Толстого). Сюжеты, образы, идейное содержание рассказов А. Чехова, их художественное совершенство. Жизненная беспомощность героев пьесы «Вишневый сад» А. Чехова.	20
		Самостоятельная работа. Подготовка доклада «Островский – основоположник русской драмы» Конспектирование «Полемика вокруг романа «Отцы и дети» И. Тургенева (Писарев, Страхов и др.)» Написание сочинения «Роль пейзажа в романе "Преступление и наказание" Ф. Достоевского» Подготовка сообщения «Светское общество в изображении Л.Н.Толстого» Составление кроссворда «Роль А. Чехова в мировой драматургии театра» Составление таблицы «Жизнь и творчество И.С. Тургенева» Реферирование «Традиции Гоголя в творчестве Салтыкова-Щедрина»	19
а 3 ажная тура.		Содержание учебного материала	2
	1	О. Бальзак. «Гобсек».	
	2	Г.Г. Маркес «Сто лет одиночества»	
	3	Г. Флобер. «Саламбо».	
л 2. а XX века			
ние		Общая характеристика культурно-исторического процесса рубежа XIX и XX веков и его отражение в литературе. Многообразие литературных течений (символизм, акмеизм, футуризм).	1
а 4 тература -первого XX века.		Содержание учебного материала	6
	1	И.А. Бунин. Сведения из биографии. Лирика («На проселке», «Призраки», «Русская весна»). Рассказы «Господин из Сан-Франциско», «Легкое дыхание», «Натали», «Чистый понедельник». Изображение «мгновения» жизни. Реалистическое и символическое в творчестве Бунина.	
	2	А.И. Куприн. Сведения из биографии. Повесть «Гранатовый браслет».	
	3	М. Горький. Сведения из биографии. Рассказ «Челкаш». Правда жизни в ранних произведениях. «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и её философский смысл. Герои произведения.	
	4	А.А. Блок. Сведения из биографии. Лирика («Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «В ресторане», «Река раскинулась. Течёт...» (из цикла «На поле Куликовом») «На железной дороге», «Вхожу в темные храмы», «Одиноким, к тебе прихожу», «Ты не ушла...»).	

	Поэма «Двенадцать». Сюжет. Герои. Борьба миров.	
	Практические работы: Осуждение бездуховности существования в рассказе «Господин из Сан-Франциско» И. Бунина. Смысл названия повести "Гранатовый браслет" А. Куприна. Спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства. Спор о назначении человека в пьесе М. Горького «На дне». Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы «Двенадцать» А. Блока.	4
	Самостоятельная работа Подготовка доклада «Поэтика И.А.Бунина»	3
а 5 ца XIX – XX вв.	Содержание учебного материала	1
	1 Обзор русской поэзии XIX- начала XX века. (Бальмонт, Брюсов, Гумилёв, Мандельштам, Цветаева, Ходасевич, Северянин).	
	Практические работы: Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм.	2
	Самостоятельная работа. Подготовка презентации «Поэты, творившие вне литературных течений: Анненский, Цветаева»	6
а 6 20-х годов ека	Содержание учебного материала	3
	1 Литературный процесс 20-х годов.	
	2 Объекты сатирического изображения в прозе 20-х годов (творчество Зощенко).	
	3 Становление жанра романа-антиутопии («Мы» Замятина).	
	4 В.В. Маяковский. Сведения из биографии. Лирика («А вы могли бы?», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно...», «Лиличка», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», «Разговор с фининспектором о поэзии», «Товарищу Нетте», «О дряни»). Поэма «Облако в штанах».	
	5 С.А. Есенин. Сведения из биографии. Лирика («Гой ты, Русь моя родная!», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Письмо матери», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Русь Советская», «Неуютная, жидкая лунность...», «Сорокоуст», «Русь»).	
	Практические работы: Герой-рассказчики: особенности речевых характеристик персонажей в рассказах М.Зощенко. Судьба личности в тоталитарном государстве в романе Замятина «Мы». Тема поэта и поэзии в поэме «Облако в штанах» В. Маяковского. Художественное своеобразие творчества Есенина.	4
Самостоятельная работа. Составление картотеки «С. Есенин – мастер художественного слова»	2	
а 7 ра 30-х- годов XX а	Содержание учебного материала	4
	1 Становление новой культуры в 30-е годы. Отражение индустриализации и коллективизации.	
	2 М.И. Цветаева. Сведения из биографии. Лирика («Моим стихам, написанным так рано...», «Стихи к Блоку», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Тоска по родине! Давно...», «Генералам 12 года», «Плач матери по новобранцу»).	
	3 О.Э. Мандельштам. Сведения из биографии. Лирика («Notre Dame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «За гремящую доблесть грядущих веков...», «Я вернулся в мой город, знакомый до слёз...», «Петербургские строфы», «Концерт на вокзале», «Рим»).	
	4 А.П. Платонов. Сведения из биографии. Рассказ «В прекрасном и яростном мире». Нравственный смысл произведения	
	5 М.А. Булгаков. Сведения из биографии. Роман «Мастер и Маргарита». Свообразие жанра. Система образов.	

	6	М.А. Шолохов. Сведения из биографии. «Тихий Дон» (обзор). Роман-эпопея о судьбах русского казачества в годы гражданской войны.		
		Практические работы: Основные темы, мотивы, фольклорные и литературные образы в лирике М. Цветаевой. Противостояние поэта Мандельштама «веку-волкодаву». Социально-философское содержание творчества Платонова. Фантастическое и реалистическое в романе "Мастер и Маргарита". Женские судьбы в романе «Тихий Дон» М. Шолохова.	6	
		Самостоятельная работа Подготовка презентации «Своеобразие стиля поэтессы М. Цветаевой» Подготовка доклада «Время и пространство в романе Булгакова «Мастер и Маргарита».	9	
а 8 а периода кой ой войны ых ых лет.	Содержание учебного материала		5	
	1	Деятели литературы и искусства на защите Отечества.		
	2	Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков (О. Берггольц, К. Симонов и др.).		
	3	А.А. Ахматова. Жизненный и творческий путь. Лирика («Песня последней встречи», «Сжала руки под тёмной вуалью...», «Мне ни к чему одические рати...», «Мне голос был», «Родная земля», «Смятение», «Молюсь оконному лучу...»). Поэма «Реквием».		
	4	Б.Л. Пастернак. Сведения из биографии. Лирика («Февраль. Достать чернил и плакать...», «Определение поэзии», «Во всём мне хочется дойти до самой сути...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Быть знаменитым некрасиво», «Свеча горела»). Роман «Доктор Живаго» (обзор).		
	5	А.Т. Твардовский. Сведения из биографии. Лирика («Вся суть в одном-единственном завете», «Памяти матери», «Я знаю: никакой моей вины...», «К обидам горьким собственной персоны...», «В тот день, когда кончилась война...»).		
		Практические работы: Драматизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы А. Ахматовой. Тема войны и памяти в лирике А. Твардовского.	2	
а 9 а 50-80-х X века	Содержание учебного материала		6	
	1	Новые тенденции в литературе.		
	2	Поэзия 60-х годов. Поиски нового поэтического языка в поэзии Б. Ахмадулиной, Р. Рождественского, А. Вознесенского, И. Бродского и др.		
	3	«Деревенская проза». В. Распутин «Прощание с Матерой», В. Белов «Привычное дело». Изображение жизни советской деревни.		
	4	«Лагерная» тема в литературе. А.И. Солженицын. Повесть «Один день Ивана Денисовича». Роман «Архипелаг Гулаг» (фрагменты)		
	5	В.П. Шаламов. Сведения из биографии. «Колымские рассказы»		
		6	6	
		Практические работы: Актуальные и вечные проблемы в повести «Прощание с Матерой» В. Распутина. Мастерство Солженицына-психолога: глубина характеров, историко-философские обобщения Идейный смысл «Колымских рассказов».	6	
		Самостоятельная работа Подготовка презентации «Значение творчества Галича, Высоцкого, Визбора в развитии жанра авторской песни»	6	
а 10 а 19 а века – ятилетия в.	Содержание учебного материала		4	
	1	Обзор произведений, опубликованных в последние годы.		
	2	А. Вампилов «Прошлым летом в Чулимске» - лиризм, трогательная просветлённость и динамизм пьесы.		
		3.	Е. Радов «Рассказы про все», Л. Рубальская Лирика	
а 11 а народов	Содержание учебного материала		1	
	1	Г. Тукай Лирика («Беседа», «Любовь»). Ю. Рытхэу Повесть «Когда киты уходят»		

ии.	Практическая работа Своеобразие художественного воплощения темы природы в произведениях народов России	2
	Самостоятельная работа. Подготовка сообщение «Тема любви к родной земле, к малой Родине в лирике народов России» Всего:	2 <i>161</i>

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета литературы

Оборудование кабинета и рабочих мест:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебная литература;
- учебно-методические материалы;
- электронные презентации по разделам дисциплины.

Технические средства обучения:

- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа-проектор;
- персональные компьютеры.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Литература: учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования: в 2ч. Ч.1 [Текст]/ под ред. Г.А. Обернихиной. – 4-е изд., стер. – М.: Академия, 2013. – 384с.
2. Литература: учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования: в 2ч. Ч.2 [Текст]/ под ред. Г.А. Обернихиной. – 4-е изд., стер. – М.: Академия, 2013. – 400с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и самостоятельных работ, тестирования, устного и письменного опроса, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, презентаций, анализа стихотворений

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формируемые ОК	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате изучения учебной дисциплины «Литература» обучающийся должен знать/понимать: З1образную природу словесного искусства; З2содержание изученных литературных произведений; З3основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX–XX вв.; З4основные закономерности историко-литературного процесса	ОК4 ОК5 ОК4 ОК4	Тестирование, устный и письменный опрос, выполнение самостоятельных работ.

<p>и черты литературных направлений; 35основные теоретико-литературные понятия;</p>	<p>ОК4</p>	
<p>уметь: У1воспроизводить содержание литературного произведения; У2анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;</p>	<p>ОК5</p>	<p>Практические работы, тестирование, выполнение самостоятельных работ, презентаций, анализ стихотворений, индивидуальные задания.</p>
<p>У3соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;</p>	<p>ОК5</p>	<p>Практические работы, тестирование, выполнение самостоятельных работ, презентаций, анализ стихотворений, индивидуальные задания.</p>
<p>У4определять род и жанр произведения;</p>	<p>ОК4</p>	
<p>У5сопоставлять литературные произведения;</p>	<p>ОК5</p>	
<p>У6выявлять авторскую позицию;</p>	<p>ОК5</p>	
<p>У7выразительно читать изученные произведения (или их</p>	<p>ОК5</p>	

<p>фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения; У8аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению; У9писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.</p>	<p>ОК5</p> <p>ОК4</p> <p>ОК4</p>	
---	----------------------------------	--

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
РЕСПУБЛИКИ ХАКАСИЯ
«ЧЕРНОГОРСКИЙ ТЕХНИКУМ ТОРГОВЛИ И СЕРВИСА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины Английский язык

специальность 49.02.01 Физическая культура

*Рабочая программа разработана на основе
Федерального компонента государственного образовательного стандарта (приказ
Минобрнауки России от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении
федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного
общего и среднего (полного) общего образования»)*

Одобрена:

*Заместитель директора по учебно-методической работе
_____ В.С. Тельнук*

Г
О

У

С
П

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППСЗ в соответствии с ФГОС по специальности :

49.02.01. Физическая культура.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: общеобразовательная дисциплина

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Изучение иностранного языка на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности(говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать своё речевое и неречевое поведение;

- языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объёма используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

- социокультурная компетенция – увеличение объёма знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

- компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

- учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;

- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении их будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

З1 значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран

изучаемого языка;

32. значение изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видо-временные, неличные и неопределённо-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времён);

33. страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт обучающихся: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнёра.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

У1. вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

У2. рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

У3. относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

У4. читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

У5. писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться общие компетенции (ОК):

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

1.4. Количество часов, отведенное на освоение программы общеобразовательной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента 118 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов;
самостоятельной работы обучающегося 40 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего):	118
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	78
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	40
в том числе: Перевод текстов по теме. Составление опорных схем по теме. Эссе.	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета во 2 семестре	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Английский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа
1	2
Раздел 1. Вводный курс Цели и задачи дисциплины. Роль иностранного языка в современном мире.	
Раздел 2. Основной модуль	
Тема 2. 1. Социально-бытовая сфера. Описание людей: друзей, родных и близких.	Практические занятия Особенности английской артикуляции. Понятие о литературном произношении. Гласные и ударение в словах; одноударные и двухударные слова. Интонация речи (повествование, вопрос) Местоимения: личные, притяжательные, указательные, неопределенные и их производные. Лексический материал по теме. Самостоятельная работа обучающихся: Перевод текстов.
Тема 2. 2. Межличностные отношения.	Практические занятия Существительное: формальные признаки существительного, артикль, множественное число падеж. Числительные (количественные, порядковые). Степени сравнения прилагательных и наречий. Лексический материал по теме.. Самостоятельная работа обучающихся: Написание эссе «Мой друг».
Тема 2. 3. Здоровье и забота о нём.	Практические занятия Глагол. Глагол to be. Типы вопросительных предложений с глаголом to be. Глагол to have. I время. Лексический материал по теме. Самостоятельная работа обучающихся: Написание эссе «Мой друг».
Тема 2. 4 Социально-культурная сфера. Жизнь в городе и сельской местности.	Практические занятия Простое прошедшее время. Правильные и неправильные глаголы. Лексический материал по теме. Самостоятельная работа обучающихся: Написание эссе «Мой город».
Тема 2.5. Природа и экология.	Практические занятия Будущее простое время. Лексический материал по теме. Самостоятельная работа обучающихся: Написание эссе «Экологические проблемы». Перевод текстов.
Тема 2.6. Научно-технический прогресс.	Практические занятия Структура простого распространенного предложения. Структура безличного предложения. Образование вопросов. Лексический материал по теме.

	Самостоятельная работа обучающихся: Перевод текстов.
Тема 2.7. Повседневная жизнь, быт, семья.	Практические занятия Предлоги места и движения. Предлоги времени. Устойчивые выражения с предлогами. Лексический материал по теме.
	Самостоятельная работа обучающихся: Написание эссе «Мой рабочий день». Перевод текстов.
Тема 2.8. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи. Путешествия по своей стране и за рубежом.	Практические занятия Настоящее длительное время. Лексический материал по теме.
	Самостоятельная работа обучающихся: Написание эссе «Организация досуга». Перевод текстов.
Тема 2.9. Новости, средства массовой информации	Практические занятия Модальные глаголы. Лексический материал по теме.
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление опорных схем по теме. Перевод текстов по теме.
Тема 2.10. Навыки общественной жизни (повседневное поведение, профессиональные умения и навыки).	Практические занятия Настоящее совершенное действие. Лексический материал по теме.
	Самостоятельная работа обучающихся: Перевод текстов по теме.
Тема 2.11. Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности.	Практические занятия Действительный залог. Страдательный залог. Лексический материал по теме.
	Самостоятельная работа обучающихся: Написание эссе «Традиции моей семьи». Перевод текстов.
Тема 2.12. Государственное устройство, правовые институты.	Практические занятия Согласование времен. Лексический материал по теме.
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление опорных схем по теме. Перевод текстов.
Раздел 3. Профессионально направленный модуль.	
Тема 3.1. Учебно-трудовая сфера. Описание людей (внешность, характер, личностные качества).	Практические занятия Сложноподчиненные предложения с союзами because, so, if, when, that, that is why. Лексический материал по теме.
	Самостоятельная работа обучающихся: Перевод текстов по теме.
Тема 3.2. Планирование времени (рабочий день, досуг).	Практические занятия Предложения со сложным дополнением, предложения с союзами neither...nor, either...or. Лексический материал по теме.
	Самостоятельная работа обучающихся: Написание эссе «Мой друг».
Тема 3.3. Условия	Практические занятия

<p>проживания, система социальной помощи.</p>	<p>Предложения со сложным дополнением типа I want you to come here: сложноподчиненные союзами for, as, till, until, (as) though: сложноподчиненные предложения с придаточными would do. Лексический материал по теме.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: Написание эссе «Социальные права и обязанности». Перевод текстов.</p>
<p>Тема 3.4. Межличностные отношения (отношения между полами, семейные отношения, отношения между представителями разных поколений, социальные отношения, межконфессиональные отношения, расовые отношения).</p>	<p>Практические занятия</p> <p>Предложения со сложным дополнением, предложения с союзами neither... nor, either... or. П страдательном залоге, преимущественно в Indefinite Passive. Признаки инфинитива и инфи и способы передачи их значений на родном языке. Лексический материал по теме.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: Написание эссе «Семейные отношения». Перевод текстов.</p>
<p>Тема 3.5. Современный мир профессий. Планы на будущее, проблема выбора профессии.</p>	<p>Практические занятия</p> <p>Инфинитив и инфинитивные обороты и способы передачи их значений на родном языке. Признаки и значения слов и словосочетаний с формами на -ing без обязательного различения Лексический материал по теме.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: Перевод текстов по теме.</p>
<p>Тема 3.6. Новости, средства массовой информации.</p>	<p>Практические занятия</p> <p>Знание признаков и навыки распознавания глаголов в следующих формах действительного Perfect Continuous, Past Perfect Continuous, неличных форм глагола без различения их функций материал по теме.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: Перевод текстов по теме.</p>
<p>Тема 3.7. Реклама.</p>	<p>Практические занятия</p> <p>Материал для продуктивного усвоения: распознавание и употребление в речи изученных р коммуникативных и структурных типов предложения: систематизация знаний о сложносоч сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях. Лексический ма</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: Перевод текстов по теме.</p>
<p>Тема 3.8. Искусство, музыка, литература.</p>	<p>Практические занятия</p> <p>Материал для продуктивного усвоения: распознавание и употребление в речи изученных р коммуникативных и структурных типов предложения: систематизация знаний о сложносоч сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях. Лексический ма</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: Написание эссе «Великие люди искусства». Перевод текстов.</p> <p>Дифференцированный зачет</p>
<td data-bbox="531 1659 1596 1720"></td>	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранный язык».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением, подключенный к сети интернет,
- телевизор,
- DVD проигрыватель,

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Агабекян, И.П. Английский для средних специальных заведений [Текст] / И.П. Агабекян. — Ростов н/д.: «Феникс», 2012. — 180 с.
2. Голубев, А. П. Английский язык [Текст]: учебное пособие /А. П. Голубев.– М.: Издательский центр «Академия», 2012.-336 с. (Гриф).

Дополнительные источники:

1. Венявская, В.М. Английская грамматика : теория и практика : учеб. пособие [Текст] / В.М. Венявская. – Ростов н/Д : Феникс, 2009. – 319с.
 2. Голицинский, Ю.Б. Грамматика [Текст]: сборник упражнений / Ю. Б. Голицинский. – СПб.: Каро, 2007. – 544с.
 3. Карпова, Т. А. Английский для колледжей [Текст]: учебное пособие / Т. А. Карпова. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2007. – 320 с. (Гриф)
 4. Колыхалова О. А. Учимся говорить по – английский [Текст]: фонетический практикум / О. А. Колыхалова – М.: Гуманит.издательский центр ВЛАДОС, 2003.- 232с.
 5. Мёрдок-Стернизд, С. Общение на английском: телефон, факс, e-mail, деловая переписка [Текст] / Серена Мёрдок-Стернизд. - М.: Астрель: АСТ, 2005. - 142с.
 6. Мильцева, Н. А. Универсальный справочник по грамматике английского языка [Текст] / Н.А. Мильцева, Т. М. Жималенкова. – М. : Глосса, 2005. – 280с.
 7. Мюллер, В.К. Англо-русский и русско-английский [Текст] / В.К.Мюллер. – М.: Эксмо, 2008.
 8. Павлоцкий, В. М. Ключ к успеху [Текст] / В. М. Павлоцкий. – СПб. : Каро, 2006. – 235 с.
 9. Хведченя, Л.В. Практическая грамматика современного английского языка [Текст] / Л.В. Хведченя, Р. В. Хорень, И. В. Крюковская. – Минск: Книжный дом, 2006. – 688 с.
- Шевелева, С. А. Английский для гуманитариев: учебное пособие для студентов высших учебных заведений [Текст] / С. А. Шевелева. - Москва: ЮНИТИ, 2008. –

Интернет-ресурсы

www.macmillanenglish.com
www.study.ru
www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish
www.britishcouncil.org/learning-elt-resources.htm
www.handoutsonline.com
www.english-to-go.com (for teachers and students)
www.bbc.co.uk/videonation (authentic video clips on a variety of topics)
www.icons.org.uk
www.prosv.ru/umk/sportlight Teacher's Portfolio
www.standart.edu.ru
www.internet-school.ru
www.macmillan.ru
www.hlomag.co.uk (articles on methodology)
www.iatefl.org (International Association of Teachers of English as a Foreign Language)
www.developingteachers.com (lesson plans, tips, articles and more)
www.etprofessional.com (reviews, practical ideas and resources)

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формируемые общеучебные и общие компетенции	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Уметь:</p> <p>У1 вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;</p> <p>У2. рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;</p> <p>У3. относительно полно и точно понимать</p>	ОК 4, ОК 5, ОК 6.	<p>-устный ответ; эссе; -тестовые задания; Методы оценки результатов: - оценка устного ответа; эссе; -оценка выполнения тестового задания.</p>

<p>высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических(объявления, прогноз погоды), публицистических(интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;</p> <p>У4.читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, - используя основные виды чтения(ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;</p> <p>У5.писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;</p>		
<p>Знать:</p> <p>31. значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;</p>		

<p>32. значение изученных грамматических явлений в расширенном объёме(видо-временные, неличные и неопределённо-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времён);</p> <p>33. страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт обучающихся: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнёра.</p>		
---	--	--

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
РЕСПУБЛИКИ ХАКАСИЯ
«ЧЕРНОГОРСКИЙ ТЕХНИКУМ ТОРГОВЛИ И СЕРВИСА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины История

специальность 49.02.01 Физическая культура

Рабочая программа разработана на основе
Федерального компонента государственного образовательного стандарта (приказ
Минобрнауки России от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении
федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного
общего и среднего (полного) общего образования»)

Одобрена: Заместитель директора по учебной-методической работе
_____ В.С. Тельпук

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4-5
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6-13
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины История

1.1 Область применения программы

Настоящая программа учебной дисциплины ориентирована на реализацию федерального компонента государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования «История» на базовом уровне в пределах программы подготовки специалистов среднего звена с учетом профиля (естественнонаучного) получаемого профессионального образования.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами программы подготовки специалистов среднего звена СПО с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: общеобразовательная дисциплина

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Изучение истории на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

1. **воспитание** гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
2. **развитие** способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
3. **освоение** систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
4. **овладение** умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
5. **формирование** исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

В результате освоения учебной дисциплины «История» обучающийся должен

Знать/понимать

31. основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
32. периодизацию всемирной и отечественной истории;
33. современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
34. историческую обусловленность современных общественных процессов;

35. особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе

Уметь:

- У1. проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- У2. критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- У3. анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- У4. различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- У5. устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- У6. участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- У7. представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться общие компетенции (ОК):

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:
 максимальной учебной нагрузки обучающегося **176** часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **117** часов;
 самостоятельной работы обучающегося **59** часа;
 практической работы обучающегося **40 часов**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	176
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	59
в том числе:	
Создание презентации, кроссворда, ментальной карты; подборка фактов, мнений; составление словаря, подготовка к контролю знаний, подготовка к дифференцированному зачету и т.д.	
Практическая работа обучающегося	40
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ИСТОРИЯ

Тематические разделы и темы	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
Общее представление о знании, его структуре и источниках.	История как наука. История в системе гуманитарных наук. Основные концепции исторического развития человечества. Проблема достоверности и фальсификации исторических знаний	1
ОБЩАЯ ИСТОРИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА		1
Первые стадии истории человечества	Древнейшая стадия истории человечества. Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Неолитическая революция. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей.	
ЦИВИЛИЗАЦИИ ДРЕВНЕГО МИРА		2
Основные черты цивилизаций, их взаимодействие	Цивилизации Древнего мира и Средневековья. Традиционное общество: социальные связи, экономическая жизнь, политические отношения. Архаичные цивилизации Древности. Мифологическая картина мира	
Античная цивилизация.	Античные цивилизации Средиземноморья. Формирование научной формы мышления в античном обществе.	
	Практическая работа Античная цивилизация.	2
ЦИВИЛИЗАЦИИ ЗАПАДА И ВОСТОКА В СРЕДНЕВЕКОВЬЕ		2
Особенности развития цивилизации в Западной Европе и на Востоке в средние века	Формирование индо-буддийской, китайско-конфуцианской, иудео-христианской духовных традиций. Возникновение религиозной картины мира. Социальные нормы, духовные ценности, философская мысль в древнем обществе. Возникновение исламской цивилизации. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья.	
Запад в эпоху Средневековья	Христианская средневековая цивилизация в Европе, ее региональные особенности и динамика развития. Православие и католицизм. Кризис европейского средневекового общества в XIV-XV вв.	
	Практическая работа Запад и Восток в эпоху расцвета Средневековья	2

ССИИ С ВРЕМЕН II ВЕКА		14
и народы Европы в	История России – часть всемирной истории. Народы и древнейшие государства на территории России. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Оседлое и кочевое хозяйство. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Великое переселение народов. Праславяне. Восточнославянские племенные союзы и соседи. Занятия, общественный строй и верования восточных славян	
е Киевской	Происхождение государственности у восточных славян. Дань и подданство. Князья и дружина. Вечевые порядки.	
е Руси	Принятие христианства. Христианская культура и языческие традиции. Контакты с культурами Запада и Востока. Влияние Византии. Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности.	
соседи в XI– в.	Право на Руси. Категории населения. Княжеские убоицы.	
Русь в эпоху ой ности	Причины распада Древнерусского государства. Крупнейшие земли и княжества. Монархии и республики.	
Руси с и завоевателями	Русь и Степь. Идея единства Русской земли. Междоусобная борьба князей. Образование Монгольского государства. Монгольское нашествие. Включение русских земель в систему управления Монгольской империи. Золотая Орда. Роль монгольского завоевания в истории Руси. Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией: итоги и значение. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.	
пути к ю	Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения. Роль городов в объединительном процессе.	
к России.	Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. Москва как центр объединения русских земель. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и освобождения от ордынского владычества. Зарождение национального самосознания. Великое княжество Московское в системе международных отношений. Принятие Ордой ислама. Автокефалия Русской Православной Церкви. Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Свержение золотоордынского ига. «Москва – третий Рим». Роль церкви в государственном строительстве. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения.	
царствование ного	Особенности образования централизованного государства в России. Рост международного авторитета Российского государства. Формирование русского, украинского и белорусского народов. Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Опричнина. Закрепощение крестьян.	
России начала	Учреждение патриаршества. Расширение государственной территории в XVI в. Смуты. Пресечение правящей династии. Обострение социально-экономических противоречий. Борьба с Речью Посполитой и Швецией.	

в середине и вине XVII в.	Восстановление самодержавия. Первые Романовы. Рост территории государства. Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Церковный раскол. Старообрядчество. Социальные движения XVII в.	
культура в в.	Культурное развитие русских земель и княжеств. Влияние внешних факторов на развитие русской культуры. Формирование национального самосознания. Развитие культуры народов России в XV – XVII вв. Усиление светских элементов в русской культуре XVII в.	
	Самостоятельная работа. Поиск информации о восточно-славянских языческих богах, проработка конспекта лекции Составление кроссворда по теме "Крещение Руси" Создание презентации о князьях Северо-Восточной Руси (на выбор) Юрий Долгорукий, Андрей Боголюбский, Всеволод Большое Гнездо (10-12 слайдов). Составление подборки мнений о личности и правлении Ивана VI. По итогам занятия и анализа мнений сделать выводы о его правлении. Составление словаря персоналий представителей русской культуры в XIII–XVII вв	18
	Практическая работа Племена и народы Восточной Европы в древности. Рождение Киевской Руси Древняя Русь в эпоху политической раздробленности Борьба Руси с иноземными завоевателями От Руси к России. Смута в России начала XVII в. Русская культура в XIII–XVII вв.	10
НАЛЬНОЙ АЦИИ: АПАДНОЙ XVI–XVIII ВВ.		6
зация как ехода от ого к ьному	Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу.	
географические начало й колониальной	Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Формирование нового пространственного восприятия мира. Изменение роли техногенных и экономических факторов общественного развития в ходе модернизации. Торговый и мануфактурный капитализм. Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации.	
свещения	Идеология Просвещения и конституционализм. Возникновение идейно-политических течений. Становление гражданского общества.	
ский прогресс и омышленный	Технический прогресс в XVIII – середине XIX вв. Промышленный переворот. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в	

ии XVIII в. и их утверждения ьного общества	От сословно-представительных монархий к абсолютизму. Изменение в идеологических и правовых основах государственности. Буржуазные революции XVII-XIX вв.	
	Самостоятельная работа Составление кроссворда по теме "Великие географические открытия" Создание презентации "Великие просветители" (в презентации может быть использован как подробный материал по одному представителю эпохи, так и характеристика нескольких просветителей)	8
	Практическая работа Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии Технический прогресс и Великий промышленный переворот Революции XVIII в. и их значение для утверждения индустриального общества	4
В XVIII ВЕКЕ		5
период реформ Петра I	Петровские преобразования. Провозглашение империи. Абсолютизм. Превращение дворянства в господствующее сословие. Сохранение крепостничества в условиях модернизации.	
внутренняя и внешняя политика Петра I (1725–1762 гг.)	Россия в период дворцовых переворотов. Упрочение сословного общества	
экономика XVIII в.	Особенности экономики России в XVIII – первой половине XIX в.: господство крепостного права и зарождение капиталистических отношений. Русское Просвещение. Превращение России в мировую державу в XVIII веке.	
	Практическая работа Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I (1725–1762 гг.) Россия во второй половине XVIII в.	2
ПРОЦЕСС ИНДУСТРИАЛЬНОЙ РЕВОЛЮЦИИ		4
Различные модели перехода от традиционного к индустриальному	Различные модели перехода от традиционного к индустриальному обществу в европейских странах. Мировосприятие человека индустриального общества	
Формирование духовной жизни Нового времени	Формирование классической научной картины мира. Особенности духовной жизни Нового времени.	

С ЗАЦИИ В ОННЫХ АХ ВОСТОКА		2
онные остока в ропейской ой экспансии	Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии. Эволюция системы международных отношений в конце XV – середине XIX вв.	
В XIX ВЕКЕ первой X столетия	Особенности экономики России в XVIII – первой половине XIX в.: господство крепостного права и зарождение капиталистических отношений. Начало промышленного переворота.	6
реформы в овине XIX в	Реформы государственной системы в первой половине XIX в. Движение декабристов	
н политика I и Николая I	Превращение России в мировую державу в XVIII в. Отечественная война 1812 г.	
ктуальная и нная жизнь ой половины	Консерваторы. Славянофилы и западники. Русский утопический социализм. Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII – первой половины XIX в.	
эпоху великих ксандра II	Реформы 1860-х – 1870-х гг. Отмена крепостного права. Развитие капиталистических отношений в промышленности и сельском хозяйстве. Сохранение остатков крепостничества. Самодержавие, сословный строй и модернизационные процессы	
оменная Россия	Политика контрреформ.	
системе нных второй XIX в.	Имперская внешняя политика России. Крымская война.	
	Практическая работа Россия в первой половине XIX столетия Внешняя политика Александра I и Николая I Интеллектуальная и художественная жизнь России первой половины XIX в. Пореформенная Россия	8

ВОЙ И ЕЙ		8
народные в начале XX в.	Основные этапы развития системы международных отношений в конце XIX - середине XX вв.	
в начале XX в.	Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства в экономической жизни страны. Реформы С.Ю. Витте. аграрная реформа П.А. Столыпина. Нарастание экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX- начале XX вв. Развитие системы образования, научные достижения российских ученых.	
ция 1905-1907гг	Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков. Революция 1905-1907 гг. Становление российского парламентаризма	
в системе ных Русско- йна	«Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX-XX вв. Русско-японская война.	
мировая война	Россия в Первой мировой войне. Влияние войны на российское общество.	
ьская в России. льщевиков к ссии	Революция 1917 г. Временное правительство и Советы. Тактика политических партий. Провозглашение и утверждение Советской власти. Учредительное собрание. Брестский мир. Формирование однопартийной системы	
нская война: действующие ические сторон.	Гражданская война и иностранная интервенция. Политические программы участвующих сторон. Политика «военного коммунизма». «Белый» и «красный» террор. Российская эмиграция. Переход к новой экономической политике.	
	Самостоятельная работа Составление подборки интересных фактов о русско- японской войне 1904-1905 гг Составление кроссворда по теме Составление словаря персоналий по теме Гражданская война в России	9
	Практическая работа Россия в начале XX в Россия в системе международных отношений. Русско-японская война Первая мировая война Гражданская война: причины, действующие лица, политические программы сторон.	6
У МИРОВЫМИ НАМИ		11

Европы в 20-е Запад в 30-е	Научно-технический прогресс в конце XIX - последней трети XX вв. проблема периодизации НТР. Циклы экономического развития стран Запада в конце XIX - середине XX вв. От монополистического капитализма к смешанной экономике. Эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства. Изменение социальной структуры индустриального общества. Кризис классических идеологий на рубеже XIX - XX вв. и поиск новых моделей общественного развития. Социальный либерализм, социал-демократия, христианская демократия. Демократизация общественно-политической жизни и развитие правового государства. Молодежное, антивоенное, экологическое, феминистское движения. Проблема политического терроризма. Модели ускоренной модернизации в XX в. Историческая природа тоталитаризма и авторитаризма новейшего времени. Маргинализация общества в условиях ускоренной модернизации. Политическая идеология тоталитарного типа. Государственно-правовые системы и социально-экономическое развитие общества в условиях тоталитарных и авторитарных диктатур. Общественное сознание и духовная культура в период Новейшей истории.	
Азии, Африки и Америки в первой половине XX в.	«Новые индустриальные страны» Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: авторитаризм и демократия в политической жизни, экономические реформы.	
Международные отношения в 20—30-е годы	Основные этапы развития системы международных отношений в конце XIX - середине XX вв.	
Образование СССР	Образование СССР. Выбор путей объединения. Национально-государственное строительство. Партийные дискуссии о путях социалистической модернизации общества. концепция построения социализма в отдельно взятой стране. Культ личности И.В. Сталина. Массовые репрессии. Конституция 1936 г.	
Развитие экономики СССР в 20—30-х	Причины свертывания новой экономической политики. Индустриализация. Коллективизация. «Культурная революция». Создание советской системы образования. Идеологические основы советского общества.	
Внешняя политика СССР в 30-е годы	Дипломатическое признание СССР. Внешнеполитическая стратегия СССР между мировыми войнами.	
	Самостоятельная работа Создание презентации "Образование СССР" (не менее 10-12 слайдов)	6
	Практическая работа Развитие экономики СССР в конце 20–30-х годов.	1

1 МИРОВАЯ		4
мировая война: ход, значение	Мировые войны в истории человечества:	
годы Великой Отечественной войны	Великая Отечественная война. Основные этапы военных действий. Советское военное искусство..	
основные этапы военных действий. Коренной переворот.	Героизм советских людей в годы войны. Партизанское движение. Тыл в годы войны. Идеология и культура в годы войны.	
Самостоятельная работа Порядок Ялты и решающая роль в борьбе с нацизмом.	СССР в антигитлеровской коалиции. Роль СССР во Второй мировой войне.	
	Практическая работа СССР в годы Великой Отечественной войны Общество в годы войны Основные этапы военных действий. Коренной переворот.	4
	Самостоятельная работа Подготовка к контролю знаний по теме "Великая отечественная война" Создание презентации на тему "Советское общество в годы войны"(10-12 слайдов).	10
2 ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX ВЕКА		4
«Холодная война».	Мировые войны в истории человечества: социально-психологические, демографические, экономические и политические причины и последствия. Формирование неклассической научной картины мира. Мировоззренческие основы реализма и модернизма. технократизм и иррационализм в общественном сознании XX в.	
Процесс модернизации в Азии, Африки и Латинской Америки	Национально-освободительные движения и региональные особенности процесса модернизации в странах Азии и Африки.	
	Самостоятельная работа Подготовка ментальной карты по теме	4
3 ПОСЛЕВОЕННЫЙ ПЕРИОД В СССР (1945–1991 ГОДЫ)		6
Восстановление хозяйства послевоенный период. Развитие науки и культуры. Проблемы демографии. Начало «Холодной войны».	Восстановление хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг. Складывание мировой социалистической системы. "Холодная война" и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. Овладение СССР ракетно-ядерным оружием.	

кий Союз в ичной ции режима	Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС. Экономические реформы 1950-х - 1960-х гг., Причины их неудач. концепция построения коммунизма.	
в конце 1960-х - -х гг.	Теория развитого социализма. конституция 1977 г. диссидентское и правозащитное движение. Особенности развития советской культуры в 1950 - 1980 гг. Наука и образование в ссср. "Застой". Попытки модернизации советского общества в условиях замедления темпов экономического роста.	
в период и	<p>Политика перестройки и гласности. Формирование многопартийности. Кризис коммунистической идеологии. межнациональные конфликты. СССР в глобальных и региональных конфликтах второй половины XX в. Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. Политика разрядки. афганская война. причины распада СССР.</p>	
	Самостоятельная работа Подготовка к дифференцированному зачету	4
	Практическая работа СССР в конце 1960-х - начале 1980-х гг.	1

<p>ОСЯ И МИР НА XX–XXI</p> <p>ская Федерация ном этапе.</p>	<p>Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития. Информационная революция и становление информационного общества. Собственность, труд и творчество в информационном обществе. Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. Глобализация общественного развития на рубеже XX - XXI вв. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в современном мире.</p> <p>Кризис политической идеологии на рубеже XX - XXI ВВ. "Неоконсервативная революция". Современная идеология "третьего пути". Антиглобализм. Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI В. Особенности духовной жизни современного общества. Изменения в научной картине мира. Российская Федерация (1991 - 2003 гг.)</p> <p>Становление новой российской государственности. Августовские события 1991 г. Политический кризис сентября - октября 1993 г. Конституция Российской Федерации 1993 г. Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России. чеченский конфликт. Политические партии и движения Российской Федерации. Российская Федерация и страны Содружества Независимых Государств. Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия.</p> <p>Российская культура в условиях радикального преобразования общества. Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы. Россия и вызовы глобализации.</p> <p>Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе.</p> <p>Основные итоги развития России с древнейших времен до наших дней. Значение изучения истории. Опасность фальсификации прошлого России в современных условиях. Фальсификация новейшей истории России - угроза национальной безопасности страны.</p>	<p>1</p>
	<p>Всего</p>	<p>176</p>

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «История».

Оборудование кабинета и рабочих мест:

- посадочные места по количеству обучающихся
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «История»;
- комплект карт, атласов.

Технические средства обучения:

-интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Основные источники:

1. История: учебник для СПО [Текст] / В.В. Артёмов ; Лубченков Ю.Н. - М. : Издательский центр Академия, 2014. - 448 с.
2. История : учебник / С.И. Самыгин, П.С. Самыгин, В.Н. Шевелев. — 3-е изд., стер. — М. : КНОРУС, 2018. — 306 с

3. Дополнительные:

1. Волобуев, О.В. Россия и мир с древнейших времен до конца века [Текст] : учеб. для общеобразоват. учреждений / О.В.Волобуев. – 5-е изд., стереотип. – М.: Дрофа; «Веди-принт», 2013. – 399 с.
- 2.Волобуев, О.В. Россия и мир XX век [Текст]: учеб. для общеобразоват. учреждений / О.В.Волобуев. – 4-е изд., доп.– М.: Дрофа; «Веди-принт», 2013. – 351
3. Сахаров А., Буганов В.И. История России с древнейших времен до конца XVII века. - учебник для 10 кл. - М. "Просвещение" 2012 - 336с.
- 4.Буганов В.И., Зырянов П.И. История Росси. Конец XVII- XIX веков.- М.,2012 - 336
5. Северинов К.М. История. Весь курс школьной программы в схемах и таблицахСПб.: Тригон, 2007. - 90 с.
6. История России от Рюрика до Путина. Люди. События. Даты./ Анисимов Е.В. СПб.: 2007.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
--	------------------------------------	--

Знать 31.основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;	OK2; OK4; OK5;	Текущий контроль в форме письменного и устного опроса, оценка и результаты практических работ, выполнение заданий аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы (Создание презентации, кроссворда, ментальной карты; подборка фактов, мнений; составление словаря, подготовка к контролю знаний, подготовка к дифференцированному зачету и т.д) Промежуточный контроль в виде теста
32.периодизацию всемирной и отечественной истории;	OK2; OK4; OK5; OK6	
33.современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;	OK2; OK4	
34.историческую обусловленность современных общественных процессов;	OK2; OK4	
35.особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;	OK2; OK4; OK5;	
Уметь У1. проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; ;	OK2; OK4; OK5;	
У2. критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);	OK2; OK4; OK5;	
У3. анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);	OK2; OK4; OK5;	
У4. различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; ;	OK2; OK4;	
У5. устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и	OK2; OK4; OK5;	

временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;		
У6. участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;	ОК2; ОК4; ОК6	
У7. представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;	ОК2; ОК4; ОК5;	

Разработчик:

Гапчукова Н.В, преподаватель истории

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
РЕСПУБЛИКИ ХАКАСИЯ
«ЧЕРНОГОРСКИЙ ТЕХНИКУМ ТОРГОВЛИ И СЕРВИСА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

Обществознание

(включая экономику и право)

специальность

49.02.01 Физическая культура

**Рабочая программа разработана на основе
Федерального компонента государственного образовательного стандарта (приказ
Минобрнауки России от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении
федерального компонента государственных стандартов начального общего,
основного общего и среднего (полного) общего образования»)**

Одобрена:

Заместитель директора по учебной-методической работе

_____ **В.С. Тельпук**

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Обществознание (включая экономику и право)»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Обществознание (включая экономику и право)» является частью программы подготовки специалистов среднего звена базовой подготовки по специальности 49.02.01 Физическая культура. Программа учебной дисциплины «Обществознание (включая экономику и право)» является частью общеобразовательной подготовки обучающихся в учреждениях СПО. Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего общего образования.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами ППССЗ с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ: общеобразовательные дисциплины

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины: общеобразовательные дисциплины

Изучение обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

1. - развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
2. - воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
3. - освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или самообразования;
4. - овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
5. - формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения,

установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

В результате освоения учебной дисциплины «Обществознание (включая экономику и право)» обучающийся должен

знать/понимать:

1. биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
2. тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
3. необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
4. особенности социально-гуманитарного познания;

уметь:

1. *характеризовать* основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
2. *анализировать* актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
3. *объяснять* причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
4. *раскрывать на примерах* изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
5. *осуществлять поиск* социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
6. *оценивать* действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
7. *формулировать* на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
8. *подготавливать* устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
9. *применять* социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

1. успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
2. совершенствования собственной познавательной деятельности;
3. критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
4. решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;

5. ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
6. предвидения возможных последствий определенных социальных действий.
7. оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
8. реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
9. осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.
10. понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться общие компетенции (ОК):

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

Опыт познавательной и практической деятельности:

1. - работа с источниками социальной информации, с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);
2. - критическое осмысление актуальной социальной информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
3. - решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
4. - анализ современных общественных явлений и событий;
5. - освоение типичных социальных ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни, через самостоятельное формулирование правил и норм поведения (в школе, общественных местах и т.п.);
6. - применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения, порядка действий в конкретных ситуациях;
7. - аргументированная защита своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах;
8. - написание творческих работ по социальным дисциплинам.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **163** часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **109** часов;
- самостоятельной работы обучающегося **54** часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	163
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	109
в том числе:	
практические работы	35
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	54
в том числе:	
Работа с основной и дополнительной литературой. Работа со справочным материалом. Подготовка докладов по изученным материалам. Подготовка к отчетам по практическим работам.	54
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины (ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (ВКЛЮЧАЯ ЭКОНОМИКУ И ПРАВО)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
Введение		2
Тема 1. Человек как творец и носитель культуры	Содержание учебного материала	30
	1 Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Мышление и деятельность.	16
	2 Понятие культуры.	
	3 Потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности.	
	4 Виды человеческих знаний. Понятие истины, ее критерии.	
	5 Наука. Основные особенности научного мышления. Естественные и социально-гуманитарные науки.	
	6 Религия. Искусство. Мораль. Право.	
Практические работы: 1. Стратегия выживания человечества в условиях обострения глобальных проблем. 2. Личность как субъект общественной жизни. 3. Образование в системе духовного производства.	8	
Самостоятельная работа. 1. Многообразие культур. 2. Философия. Проблема познаваемости мира.	6	
Тема 2. Общество как сложная социальная система	Содержание учебного материала	18
	1 Системное строение общества: элементы и подсистемы.	6
	2 Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества.	
	3 Многовариантность общественного развития. Понятие общественного прогресса. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.	
	Практические работы: 4. Процессы глобализации. 5. Эволюция и революция как формы социального изменения.	6
Самостоятельная работа. 3. Эволюция и революция как формы социального изменения. 4. Процессы глобализации.	6	
Тема 3. Экономика и экономическая наука.	Содержание учебного материала	26
	1 Факторы производства и факторные доходы. Спрос и предложение. Рыночные структуры. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты.	9
	2 Основные источники финансирования бизнеса. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Фондовый рынок. Основные принципы менеджмента. Основы	

	маркетинга. Банковская система.	
3	Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Безработица и государственная политика в области занятости. Рынок труда. Роль государства в экономике.	
4	Общественные блага. Внешние эффекты. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Государственный бюджет. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Мировая экономика. Глобальные экономические проблемы.	
Практические работы: 6. Экономическое содержание собственности. Налоги, уплачиваемые предприятиями. 7. Государство и экономика. 8. Экономика потребителя.		4
Самостоятельная работа. 5. Рыночные структуры. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. 6. Государственный долг. 7. Основы денежной и бюджетной политики государства. 8. Государственная политика в области международной торговли. 9. Особенности современной экономики России. Экономическая политика Российской Федерации.		13
Тема 4 Социальные отношения.	Содержание учебного материала	34
	1. Социальные группы. Социальная стратификация.	13
	2. Социальный конфликт. Виды социальных норм. Социальный контроль. Социальная мобильность.	
	3. Молодёжь как социальная группа, особенности молодёжной субкультуры.	
	4. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.	
	5. Семья и брак.	
	Практические работы: 9. Социальные нормы. 10. Молодёжь как социальная группа.	9
Самостоятельная работа. 10. Проблема неполных семей. 11. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.	12	

Тема 5 Как общественное управление.	Содержание учебного материала		14
	1	Понятие власти. Государство, его функции. Политическая система.	7
	2	Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Гражданское общество и государство.	
	3	Политическая элита. Политические партии и движения. Средства массовой информации в политической системе общества.	
	Практические работы: 11. Политический процесс. Избирательная кампания в Российской Федерации.		3
Самостоятельная работа. 12. Особенности формирования политической элиты в современной России. 13. Политическая идеология.		4	
Тема 6. Человек в системе социальных отношений	Содержание учебного материала		12
	1	Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида. Социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте.	7
	2	Духовная жизнь человека. Самосознание индивида и социальное поведение. Свобода и ответственность.	
	3	Отклоняющееся поведение и его типы. Общественная значимость и личностный смысл образования.	
	4	Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина.	
	5	Человек в политической жизни. Политическое участие. Политическое лидерство.	
Самостоятельная работа. 14. Ценности и нормы. Мотивы и предпочтения. 15. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества. 16. Политическая психология и политическое поведение.		5	
Тема 7. Правовое регулирование социальных отношений	Содержание учебного материала		27
	1	Право в системе социальных норм. Система российского права. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Гражданство в Российской Федерации.	14
	2	Законодательство Российской Федерации о выборах. Воинская обязанность, альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения.	
	3	Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Имущественные права. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.	
	4	Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов.	
	5	Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования.	

	Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Споры, порядок их рассмотрения.	
6	Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса.	
7	Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.	
	Практические работы: 12. Уголовное право. 13. Международные документы по правам человека.	5
	Самостоятельная работа. 17. Право на интеллектуальную собственность. Наследование. 18. Порядок оказания платных образовательных услуг. 19. Конституционное судопроизводство.	8
	Всего:	163

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование кабинета и рабочих мест:

- посадочные места по количеству обучающихся -25 шт.

- рабочее место преподавателя;

- комплект учебно-наглядных пособий «Обществознание (включая экономику и право)».

Технические средства обучения:

- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор;

- персональные компьютеры;

- принтер и сканер.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Основная литература:

1. Боголюбов, Л.Н. Человек и общество [Текст] : учеб. пособие по обществознанию для учащихся 10-11 кл. общеобразоват. учреждений / Л.Н. Боголюбов. - 7-е изд. - М. : Просвещение, 2012.-414 с.
2. Важенин, А.Г. Практикум по обществознанию: [Текст]:учеб.пособие для студентов сред. проф. учеб. заведений/ А.Г.Важенин, 2012. - 208 с.
3. Важенин, А.Г.Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: [Текст]: учебник для учреждений нач. и сред. проф. учеб. заведений/ А.Г.Важенин. -4-е изд., испр.-М.: «Академия», 2012.- 432 с.
4. Клименко, А.В. Обществознание: для школьников ст. классов и поступающих в вузы [Текст] : учеб.пособие / А.В. Клименко, В.В. Румынина. - М. : Дрофа, 2011.- 480 с.
5. Мухаев, Р.Т. Политология 10-11 кл. [Текст] : пособие для общеобразоват. учеб. заведений / Р.Т. Мухаев. - М. : Дрофа, 2013.- 384 с.

Дополнительная литература

1. Никитин, А.Ф. Основы государства и права 10-11 кл. [Текст] : пособие для общеобразоват. учеб. заведений / А.Ф. Никитин. - 2-е изд., стереотип. - М. : Дрофа, 2011.- 416 с.
2. Соколов, В.А. Обществознание [Текст] / В.А.Соколов, Е.Ю.Колесников. - Ростов-на-Дону; Феникс, 2010. – 192 с. – (Серия «Учебники и учебные пособия»)
3. Человек и общество. Современный мир [Текст] : учебн. пособие для учащихся 11 кл. общеобразоват. учреждений / С.В. Арутюмов, Н.Г. Багдасарьян и др.; под ред. В.И. Купцова. - М. : Просвещение, 2014.- 320 с.
4. Человек и общество в 2 ч. Ч. 1. Человек, природа, общество [Текст] : учебн. пособие для основной школы / под ред. Л.Н.Боголюбова, Л.Ф.Ивановой. - М. : Новая школа, 2013.-176 с.

Интернет-ресурсы:

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/window>.

2. Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mon.gov.ru/>
3. Ассоциация московских вузов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.referat.ru/>
4. Всероссийский интернет-педсовет [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pedsovet.org>. Дата обращения: 17.02.2011.
5. Департамент образования и науки Кемеровской области [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://edu.kem.ru/> Дата обращения: 14.03.2011.
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/window>.
7. Издательский дом «Первое сентября» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.1september.ru>.
8. Коллекция рефератов Otherreferats [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://otherreferats.allbest.ru/>
9. Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mon.gov.ru/>
10. Начальная школа детям, родителям, учителям [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.nachalka.com/>
11. Образовательная система «Школа 2100» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.school2100.ru/>
12. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru/default.asp>.
13. Российское образование. Федеральный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>
14. Социальная сеть работников образования "Наша сеть" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nsportal.ru/>
15. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/>
16. Электронная библиотека образовательных и просветительских изданий [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iqlib.ru/>.
17. Электронная гуманитарная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gumfak.ru>.
18. Википедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: ru.wikipedia.org

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Коды формируемых общих компетенций
В результате изучения учебной дисциплины «Обществознание (включая экономику и право)» обучающийся должен знать/понимать:		
- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;	Текущий контроль в форме тестового опроса, составление схем.	ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;	Тестирование. Контроль устных ответов. Подготовка рефератов, сообщений, презентаций.	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования.	Выполнение практических заданий Выполнение тестовых заданий	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

-особенности социально-гуманитарного познания;	Наблюдение за выполнением практических заданий	ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
уметь:		
- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;	Выполнение внеаудиторной самостоятельной работы Наблюдение за выполнением практических заданий	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;	Выполнение практических заданий Выполнение тестовых заданий	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);	Тестирование. Контроль устных ответов. Подготовка рефератов, сообщений, презентаций.	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;	Выполнение внеаудиторной самостоятельной работы Наблюдение за выполнением практических заданий	ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

<p>- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам;</p>	<p>Устный опрос, подготовка отчётов по самостоятельным работам и подготовка докладов.</p>	<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>
<p>- систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию;</p>	<p>Наблюдение за выполнением практических заданий</p>	<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития.</p>
<p>- различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;</p>	<p>Выполнение практических заданий Выполнение тестовых заданий</p>	<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>
<p>- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;</p>	<p>Выполнение внеаудиторной самостоятельной работы Наблюдение за выполнением практических заданий</p>	<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>
<p>- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;</p>	<p>Устный опрос, подготовка отчётов по самостоятельным работам и подготовка докладов.</p>	<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития. ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>

<p>- подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;</p>	<p>Выполнение практических заданий Выполнение тестовых заданий</p>	<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>
<p>- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.</p>	<p>Наблюдение за выполнением практических заданий</p>	<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Хакасия
«Черногорский техникум торговли и сервиса»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины Математика

специальности 49.02.01 Физическая культура

**Рабочая программа разработана на основе
Федерального компонента государственного образовательного стандарта (приказ
Минобрнауки России от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении
федерального компонента государственных стандартов начального общего,
основного общего и среднего (полного) общего образования»)**

Одобрена:

Заместитель директора по учебной-методической работе

_____ В.С. Тельпук

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИ- ПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	ПРОГРАММЫ 12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Математика

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.01 Физическая культура

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: общеобразовательные дисциплины

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Базовый уровень

Изучение математики на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, а также последующего обучения в высшей школе;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- воспитание средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

У1 выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;

У2 проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;

У3 вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;

У4 использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при

необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

У5 определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;

У6 строить графики изученных функций;

У7 описывать по графику и в простейших случаях по формуле поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;

У8 решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков;

У9 использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету;

У10 вычислять производные и первообразные элементарных функций, используя справочные материалы;

У11 исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов и простейших рациональных функций с использованием аппарата математического анализа;

У12 вычислять в простейших случаях площади с использованием первообразной;

У13 использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету;

У14 решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства *простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы*;

У15 составлять уравнения и *неравенства* по условию задачи;

У16 использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод;

У17 изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем;

У18 использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- построения и исследования простейших математических моделей.

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету;

У19 решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;

У20 вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;

У21 использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков;

- анализа информации статистического характера;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету;

У22 распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;

У23 описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении;

У24 анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;

У25 изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;

У26 *строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;*

У27 решать планиметрические и простейшие тригонометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);

У 28 использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;

У29 проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

У30 использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;

- вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать/понимать:

31 значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;

32 значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для

формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;

33 универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;

34 вероятностный характер различных процессов окружающего мира.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться общие компетенции (ОК):

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 234 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 156 часов;
самостоятельной работы обучающегося 78 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>234</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>156</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>78</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>78</i>
в том числе:	
Создание презентации по теме Составление конспекта по теме Сообщение по теме	
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета, экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Математика

№ п/п № раздела и № недели.	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
Алгебра	Содержание учебного материала	48
1	Корень степени $n > 1$ и его свойства. Степень с рациональным показателем и ее свойства. Понятие о степени с действительным показателем. Свойства степени с действительным показателем	2
	Практическая работа №1: «Корни и степени» Практическая работа №2: «Действительные числа»	5
2	Логарифм. Логарифм числа. ОСНОВНОЕ ЛОГАРИФМИЧЕСКОЕ ТОЖДЕСТВО. Логарифм произведения, частного, степени; ПЕРЕХОД К НОВОМУ ОСНОВАНИЮ. Десятичный и натуральный логарифмы, число e .	2
	Практическая работа №3: «Правила действий с логарифмами»	2
3	Преобразования выражений, включающих арифметические операции, а также операции возведения в степень и логарифмирования (преобразование алгебраических и логарифмических выражений)	1
	Практическая работа №4: «Преобразование алгебраических и логарифмических выражений» Практическая работа №5: «Корни, степени и логарифмы»	4
	Самостоятельная работа №1. Создание проекта по теме «Первые таблицы логарифмов»	10
4	Основы тригонометрии. Синус, косинус, тангенс, котангенс произвольного угла. Радианная мера угла. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа. Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения. Синус, косинус и тангенс суммы и разности двух углов. ФОРМУЛЫ ПОЛОВИННОГО УГЛА. ПРЕОБРАЗОВАНИЯ СУММЫ ТРИГОНОМЕТРИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ В ПРОИЗВЕДЕНИЕ И ПРОИЗВЕДЕНИЯ В СУММУ	3
	Практическая работа №6: «Синус и косинус двойного угла» Практическая работа №7: «ВЫРАЖЕНИЕ ТРИГОНОМЕТРИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ ЧЕРЕЗ ТАНГЕНС ПОЛОВИННОГО АРГУМЕНТА. Преобразования тригонометрических выражений»	3
5	Простейшие тригонометрические уравнения. Решения тригонометрических уравнений.	2
	Практическая работа №8: «ПРОСТЕЙШИЕ ТРИГОНОМЕТРИЧЕСКИЕ НЕРАВЕНСТВА. АРКСИНОС, АРККОСИНУС, АРКТАНГЕНС ЧИСЛА. Решение тригонометрических уравнений» Практическая работа №9: «Основы тригонометрии»	6
	Самостоятельная работа №2. Написание реферата «Углы и вращательное движение»	8
Функции.	Содержание учебного материала	28
1	Функции. Область определения и множество значений. График функции. Построение графиков функций, заданных различными способами. Свойства функций: монотонность, четность и нечетность, периодичность, ограниченность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума (локального максимума и минимума). Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях. Обратная функция. ОБЛАСТЬ ОПРЕДЕЛЕНИЯ И ОБЛАСТЬ ЗНАЧЕНИЙ ОБРАТНОЙ	8

	ФУНКЦИИ. График обратной функции	
	Практическая работа №10: «Степенная функция с натуральным показателем, ее свойства и график. ВЕРТИКАЛЬНЫЕ И ГОРИЗОНТАЛЬНЫЕ АСИМПТОТЫ ГРАФИКОВ. ГРАФИКИ ДРОБНО-ЛИНЕЙНЫХ ФУНКЦИЙ»	2
	2 Тригонометрические функции, их свойства и графики; периодичность, основной период. Показательная функция (экспонента), ее свойства и график. Логарифмическая функция, ее свойства и график.	3
	Практическая работа №11: «Логарифмическая функция, ее свойства и график» Практическая работа №12: «Преобразования графиков: параллельный перенос, симметрия относительно осей координат И СИММЕТРИЯ ОТНОСИТЕЛЬНО НАЧАЛА КООРДИНАТ, СИММЕТРИЯ ОТНОСИТЕЛЬНО ПРЯМОЙ $y = x$, РАСТЯЖЕНИЕ И СЖАТИЕ ВДОЛЬ ОСЕЙ КООРДИНАТ» Практическая работа №13: «Функции, их свойства и графики»	7
	Самостоятельная работа №3. Написание конспекта «Свойства симметрии функций и как они проявляются в графиках» Самостоятельная работа №4. Проработка конспекта лекции	8
нения и	Содержание учебного материала	24
	1 Решение рациональных, показательных, логарифмических уравнений и неравенств. Решение иррациональных уравнений. Основные приемы решения систем уравнений: подстановка, алгебраическое сложение, введение новых переменных. Равносильность уравнений, неравенств, систем.	5
	Практическая работа №14: «Решение простейших систем уравнений с двумя неизвестными. Решение систем неравенств с одной переменной»	2
	2 Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Метод интервалов.	3
	Практическая работа № 15: «Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем» Практическая работа № 16: «Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретация результата, учет реальных ограничений» Практическая работа № 17: «Уравнения и неравенства»	6
	Самостоятельная работа №5. Создание проекта «Какие формулы полезно помнить при решении простейших уравнений?»	8
	Дифференцированный зачет	2
едели.		
ла	Содержание учебного материала	28
ого анализа	1 ПОНЯТИЕ О ПРЕДЕЛЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ. СУЩЕСТВОВАНИЕ ПРЕДЕЛА МОНОТОННОЙ ОГРАНИЧЕННОЙ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ. Длина окружности и площадь круга как пределы последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма. ПОНЯТИЕ О НЕПРЕРЫВНОСТИ ФУНКЦИИ.	4
	2 Понятие о производной функции, физический и геометрический смысл производной. Уравнение касательной к графику функции. Производные суммы, разности, произведения, частного. Производные основных элементарных функций. Применение производной к исследованию функций и построению графиков.	4
	Практические работы №18: «ПРОИЗВОДНЫЕ ОБРАТНОЙ ФУНКЦИИ И КОМПОЗИЦИИ ДАННОЙ ФУНКЦИИ С ЛИНЕЙНОЙ»	1
	3 ПОНЯТИЕ ОБ ОПРЕДЕЛЕННОМ ИНТЕГРАЛЕ КАК ПЛОЩАДИ КРИВОЛИНЕЙНОЙ ТРАПЕЦИИ	3

	<p>Практические работы №19: «Первообразная. Формула Ньютона – Лейбница»</p> <p>Практические работы №20: «Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой или графиком. Примеры применения интеграла в физике и геометрии. Вторая производная и ее физический смысл»</p> <p>Практические работы №21: «Начала математического анализа»</p>	4	
	<p>Самостоятельная работа №6. Написание конспекта по теме «Последовательность. Предел последовательности»</p> <p>Самостоятельная работа №7. Написание реферата по теме «Понятие об определенном интеграле как площади криволинейной трапеции»</p>	12	
етрия	Содержание учебного материала	73	
	1	Прямые и плоскости в пространстве. Основные понятия стереометрии (точка, прямая, плоскость, пространство). Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Угол между прямыми в пространстве. Перпендикулярность прямых. Параллельность и перпендикулярность прямой и плоскости, признаки и свойства.	2
		Практические работы №22: «Теорема о трех перпендикулярах. Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью»	2
	2	Параллельность плоскостей, перпендикулярность плоскостей, признаки и свойства. ДВУГРАННЫЙ УГОЛ. ЛИНЕЙНЫЙ УГОЛ ДВУГРАННОГО УГЛА. Расстояния от точки до плоскости. Расстояние от прямой до плоскости. Расстояние между параллельными плоскостями. РАССТОЯНИЕ МЕЖДУ СКРЕЩИВАЮЩИМИСЯ ПРЯМЫМИ. Параллельное проектирование. ПЛОЩАДЬ ОРТОГОНАЛЬНОЙ ПРОЕКЦИИ МНОГОУГОЛЬНИКА. Изображение пространственных фигур.	4
		Практические работы №23: «Прямые и плоскости в пространстве»	2
		Самостоятельная работа №8. Выполнение сравнительного анализа аксиоматики Евклида и современной аксиоматики	2
	3	Многогранники. Вершины, ребра, грани многогранника. РАЗВЕРТКА. МНОГОГРАННЫЕ УГЛЫ. ВЫПУКЛЫЕ МНОГОГРАННИКИ. ТЕОРЕМА ЭЙЛЕРА	2
	4	Призма, ее основания, боковые ребра, высота, боковая поверхность. Прямая и наклонная призма.	2
		Практические работы №24: «Правильная призма. Параллелепипед. Куб»	2
	5	Пирамида, ее основание, боковые ребра, высота, боковая поверхность. Треугольная пирамида.	2
		Практические работы №25: «Правильная пирамида. Усеченная пирамида»	1
	6	Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде. ПОНЯТИЕ О СИММЕТРИИ В ПРОСТРАНСТВЕ (ЦЕНТРАЛЬНАЯ, ОСЕВАЯ, ЗЕРКАЛЬНАЯ). ПРИМЕРЫ СИММЕТРИЙ В ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ.	1
		Самостоятельная работа №9. Составление конспекта по теме «Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера.»	4
	7	Сечения многогранников. Построение сечений. Представление о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр).	1
		Практические работы №26: «Многогранники»	2
	8	Тела и поверхности вращения. Цилиндр и конус. Усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. ОСЕВЫЕ СЕЧЕНИЯ И СЕЧЕНИЯ ПАРАЛЛЕЛЬНЫЕ ОСНОВАНИЮ.	4
		Практические работы №27: «Шар и сфера, их сечения. Касательная плоскость к сфере»	4
	Практические работы №28: «Тела и поверхности вращения»	4	
	Самостоятельная работа №10. Составление конспекта по теме «Усеченный конус»	4	

	9	Объемы тел и площади их поверхностей. ПОНЯТИЕ ОБ ОБЪЕМЕ ТЕЛА. ОТНОШЕНИЕ ОБЪЕМОВ ПОДОБНЫХ ТЕЛ.	2
	10	Формулы объема куба, параллелепипеда, призмы, цилиндра.	2
	Практические работы №29 : «Формулы объема пирамиды и конуса»		1
	11	Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса.	2
	Практические работы №30: «Формулы объема шара и площади сферы»		3
	Практические работы №31: «Измерения в геометрии»		
	Самостоятельная работа №11. Написание конспекта «Отношение объемов подобных тел»		4
	12	Координаты и векторы. Декартовы координаты в пространстве. Формула расстояния между двумя точками.	2
	Практические работы №32: «Уравнения сферы И ПЛОСКОСТИ. ФОРМУЛА РАССТОЯНИЯ ОТ ТОЧКИ ДО ПЛОСКОСТИ»		2
	13	Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов и умножение вектора на число. Угол между векторами.	2
	Практические работы №33: «Координаты вектора. Скалярное произведение векторов»		2
	14	Коллинеарные векторы. Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам. Компланарные векторы. Разложение по трем некопланарным векторам.	2
	Практические работы №34: «Координаты и векторы»		2
	Самостоятельная работа №12. Написание конспекта «Формула расстояния от точки до плоскости»		6
	Самостоятельная работа №13. Создание памятки «Векторы. Модуль вектора. Скалярное произведение векторов»		
Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятности	Содержание учебного материала		30
	1	Табличное и графическое представление данных. ЧИСЛОВЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ РЯДОВ ДАННЫХ. Поочередный и одновременный выбор нескольких элементов из конечного множества.	3
	Практические работы №35: «Формулы числа перестановок, сочетаний, размещений»		2
	2	Решение комбинаторных задач. Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов.	1
	Практические работы №36: «Треугольник Паскаля»		2
	3	Элементарные и сложные события. Рассмотрение случаев и вероятность суммы несовместных событий, вероятность противоположного события.	2
	Практические работы №37: «ПОНЯТИЕ О НЕЗАВИСИМОСТИ СОБЫТИЙ. ВЕРОЯТНОСТЬ И СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТОТА НАСТУПЛЕНИЯ СОБЫТИЯ»		2
	4	Решение практических задач с применением вероятностных методов.	2
	Практические работы №38: «Решение практических задач с применением вероятностных методов»		5
	Практические работы №39: «Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятности»		
	Самостоятельная работа №14. Создание исторической справки «Происхождение теории вероятности»		12
	Самостоятельная работа №15. Создание сообщения по теме «Понятие о независимости событий. Вероятность и статистическая частота наступления события»		

	Самостоятельная работа №16. Написание реферата по теме «Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятности»	
	Экзамен	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование кабинета и рабочих мест:

- посадочные места по количеству обучающихся -25 шт.
- рабочее место преподавателя;
- электронные презентации к проведению уроков по основным темам программы;

Технические средства обучения:

- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор;
- персональные компьютеры;
- принтер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная:

Башмаков М.И. Математика: учебник для учреждений нач. и сред.проф. образования.[Текст] /М.И.Башмаков.- 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2012.

Башмаков М.И., Математика: сборник задач профильной направленности [Текст] / М.И. Башмаков. - М.: Академия, 2012

Башмаков М.И., Сборник задач по математике: уч.пособ для СПО. [Текст] / М.И. Башмаков. - М.: Академия, 2010

Пехлецкий И. Д., Математика: учебник. [Текст] / И. Д. Пехлецкий. - М.: Академия, 2010

Дополнительная:

Алимов Ш.А. и др. Алгебра и начала анализа. 10 - 11кл.[Текст] /Ш.А.Алимов. – М., 2010.

Атанасян Л.С. и др. Геометрия. 10 (11) кл.[Текст]/ Л.С.Атанасян. – М., 2010.

Колмогоров А.Н. и др. Алгебра и начала анализа. 10 (11) кл. [Текст] /А.Н.Колмогоров. – М., 2010.

Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и др. Алгебра и начала математического анализа (базовый и профильный уровни) 10 кл. [Текст]/ С.М. Никольский, – М., 2010.

Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и др. Алгебра и начала математического анализа (базовый и профильный уровни) 11 кл. [Текст]/ С.М. Никольский, – М., 2010.

Интернет – ресурсы:

1. <http://webmath.ru/web/prog31-1.php>
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/window>.
3. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru/default.asp>.
4. Российское образование. Федеральный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых профессиональных и общих компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>У1 выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;</p> <p>У2 проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции.</p> <p>У3 вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;</p> <p>У4 использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства. - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету. <p>У5 определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;</p> <p>У6 строить графики изученных функций;</p> <p>У7 описывать по графику и в простейших случаях по формуле поведение и свойства функций, находить</p>	<p>ОК 2, 4</p> <p>ОК 2, 4</p> <p>ОК 2, 4</p> <p>ОК 2, 4</p> <p>ОК 2, 4, 5</p> <p>ОК 2, 4</p> <p>ОК 2, 4</p>	<p>Практическая работа. Тестовые задания.</p> <p>Практическая работа. Тестовые задания.</p> <p>Практическая работа. Тестовые задания.</p> <p>Практическая работа. Тестовые задания.</p> <p>Индивидуальная работа по образцам. Самопроверка. Практическая работа.</p> <p>Индивидуальная работа по образцам. Самопроверка.</p>

<p>по графику функции наибольшие и наименьшие значения;</p>	<p>ОК 2, 4</p>	<p>Практическая работа</p>
<p>У8 решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя <i>свойства функций и их графиков</i>;</p>	<p>ОК 2, 4</p>	<p>Индивидуальная работа по образцам. Самопроверка.</p>
<p>У9 использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков. 		
<ul style="list-style-type: none"> - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету. 	<p>ОК 2, 4</p>	<p>Практическая работа</p>
<p>У10 вычислять производные и <i>первообразные</i> элементарных функций, используя справочные материалы;</p>	<p>ОК 2, 4</p>	<p>Индивидуальная работа по образцам. Самопроверка.</p>
<p>У11 исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов <i>и простейших рациональных функций</i> с использованием аппарата математического анализа;</p>	<p>ОК 2, 4</p>	<p>Практическая работа</p>
<p>У12 вычислять в простейших случаях площади с использованием первообразной;</p>	<p>ОК 2, 4</p>	<p>Индивидуальная работа по образцам. Самопроверка.</p>
<p>У13 использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения; 		
<ul style="list-style-type: none"> - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету; 	<p>ОК 2, 4</p>	<p>Практическая работа.</p>
<p>У14 решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства <i>простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы</i>;</p>	<p>ОК 2, 4</p>	<p>Индивидуальная работа по образцам. Самопроверка.</p>
<p>У15 составлять уравнения и <i>неравенства</i> по условию задачи;</p>	<p>ОК 2, 4</p>	<p>Практическая работа</p>
<p>У16 использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод;</p>	<p>ОК 2, 4</p>	<p>Практическая работа</p>
<p>У17 изображать на координатной</p>		<p>Индивидуальная</p>

<p>плоскости множества решений простейших уравнений и их систем;</p>	ОК 2, 4, 5	работа по образцам. Самопроверка.
<p>У18 использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - построения и исследования простейших математических моделей. 	ОК 2, 4	Практическая работа.
<ul style="list-style-type: none"> - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету; 	ОК 2, 4	Практическая работа
<p>У19 решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;</p>	ОК 2, 4	Индивидуальная работа по образцам. Самопроверка.
<p>У20 вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;</p>		
<p>У21 использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков; 		
<ul style="list-style-type: none"> - анализа информации статистического характера; 		
<ul style="list-style-type: none"> - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету; 	ОК 2, 4	Практическая работа.
<p>У22 распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;</p>	ОК 2, 4	Практическая работа.
<p>У23 описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении;</p>	ОК 2, 4	Практическая работа.
<p>У24 анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;</p>	ОК 2, 4	Индивидуальная работа по образцам. Самопроверка.
<p>У15 изображать многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;</p>	ОК 2, 4	Практическая работа Индивидуальная работа по образцам.
<p>У26 строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;</p>		Индивидуальная работа по образцам. Самопроверка.
<p>У27 решать планиметрические и простейшие тригонометрические задачи нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);</p>	ОК 2, 4	Практическая работа.
	ОК 2, 4	Индивидуальная

<p>У 28 использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;</p> <p>У29 проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</p> <p>У30 использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур; - вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства; - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету. 	<p>ОК 2, 4</p>	<p>работа по образцам. Индивидуальная работа по образцам. Самопроверка.</p>
<p>31 значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;</p>	<p>ОК 2, 4</p>	<p>Практическая работа.</p>
<p>32 значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;</p>	<p>ОК 2, 4</p>	<p>Практическая работа</p>
<p>33 универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;</p> <p>34 вероятностный характер различных процессов окружающего мира.</p>	<p>ОК 2, 4</p>	<p>Практическая работа</p>

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Хакасия
«Черногорский техникум торговли и сервиса»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины БД. 07 Информатика и ИКТ
специальности 49.02.01 Физическая культура

2018

**Рабочая программа разработана на основе
Федерального компонента государственного образовательного стандарта (приказ
Минобрнауки России от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении
федерального компонента государственных стандартов начального общего,
основного общего и среднего (полного) общего образования»)**

Одобрена:

Заместитель директора по учебной-методической работе

_____ В.С. Тельпук

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Информатика и ИКТ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Информатика и ИКТ» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальностям СПО:

49.02.01 Физическая культура

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: общеобразовательная подготовка

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины: общеобразовательные дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины «Информатика и ИКТ» обучающийся должен уметь:

У1. Оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами;

У2. Распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах;

У3. Использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;

У4. Оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;

У5. Иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;

У6. Создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы;

У7. Просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информацию по запросу пользователя;

У8. Наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики;

У9. Соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;

У10. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразовании;

- ориентации в информационном пространстве, работы с распространенными автоматизированными информационными системами;

- автоматизации коммуникационной деятельности;

- соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией;

- эффективной организации индивидуального информационного пространства;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которой лежат знания по данному учебному предмету.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

31. Основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий;

32. Назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы;

33. Назначение и функции операционных систем;

В процесс освоения дисциплины у студентов должны формироваться общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 118 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 40 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	118
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
практические работы	48
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	40
в том числе:	
Работа с основной и дополнительной литературой. Работа со справочным материалом. Поиск информации в сети Интернет.	40
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ИНФОРМАТИКА И ИКТ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
Основные понятия информатики и информационных технологий		<u>2</u>
Тема 1 Информация и информационные процессы	Содержание учебного материала	22
	1 Информация и информационные процессы. Классификация информационных процессов.	4
	2 Преобразование информации на основе формальных правил. Алгоритмизация как необходимое условие его автоматизации.	
	Практические работы: № 1. Системы, образованные взаимодействующими элементами, состояния элементов, обмен информацией между элементами, сигналы. Выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей. № 2. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Двоичное представление информации. № 3. Поиск и систематизация информации. Хранение информации; выбор способа хранения информации. № 4. Передача информации в социальных, биологических и технических системах. № 5. Особенности запоминания, обработки и передачи информации человеком. Организация личной информационной среды. Защита информации. № 6. Использование основных методов информатики и средств ИКТ при анализе процессов в обществе, природе и технике.	12
Самостоятельная работа. № 1. Написание реферата на тему «Общность информационных процессов в живой природе, технике, обществе»	6	
Тема 2 Информационные модели и системы	Содержание учебного материала	12
	1 Информационные (нематериальные) модели. Использование информационных моделей в учебной и познавательной деятельности	2
	Практические работы: № 7. Назначение и виды информационных моделей. Формализация задач из различных предметных областей. Структурирование данных. № 8. Построение информационной модели для решения поставленной задачи. № 9. Оценка адекватности модели объекту и целям моделирования (на примерах задач различных предметных областей)	6
	Самостоятельная работа. № 2. Моделирование ситуаций	4
Тема 3 Компьютер как средство автоматизации информационных процессов	Содержание учебного материала	15
	1 Аппаратное и программное обеспечение компьютера. Архитектуры современных компьютеров. Многообразие операционных систем.	2
	Практические работы:	6

<p>Процессов</p>	<p>№ 10. Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемой задачи. № 11. Программные средства создания информационных объектов, организация личного информационного пространства, защиты информации. № 12. Программные и аппаратные средства в различных видах профессиональной деятельности</p>	
	<p>Самостоятельная работа № 3. Обзор прикладного программного обеспечения, используемого в профессиональной деятельности № 4. Составление инструкции на тему «Профилактика ПК»</p>	7
<p>Тема 4 Информационные технологии в образовании и развитии информационных объектов</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	44
<p>1</p>	<p>Текст как информационный объект. Автоматизированные средства и технологии организации текста.</p>	10
<p>2</p>	<p>Динамические (электронные) таблицы как информационные объекты. Средства и технологии работы с таблицами.</p>	
<p>3</p>	<p>Назначение и принципы работы электронных таблиц.</p>	
<p>4</p>	<p>Графические информационные объекты. Средства и технологии работы с графикой.</p>	
<p>5</p>	<p>Базы данных. Системы управления базами данных.</p>	
<p>Практические работы:</p>	<p>№ 13. Основные приемы преобразования текстов. № 14. Динамические (электронные) таблицы как информационные объекты. Средства и технологии работы с таблицами. № 15. Основные способы представления математических зависимостей между данными. № 16. Использование электронных таблиц для обработки числовых данных (на примере задач из различных предметных областей). № 17. Создание и редактирование графических информационных объектов средствами графических редакторов, систем презентационной и анимационной графики № 18. Создание, ведение и использование баз данных при решении учебных и практических задач.</p>	22
<p>Самостоятельная работа</p>	<p>№ 5. Создание прайс-листа в среде электронных таблиц № 6. Создание компьютерной презентации для выполнения учебных заданий из различных предметных областей. № 7. Создание базы данных библиотеки.</p>	12
<p>Тема 5 Информационные технологии и информационные ресурсы (сетевые технологии)</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	10
<p>1</p>	<p>Локальные и глобальные компьютерные сети.</p>	4
<p>2</p>	<p>Аппаратные и программные средства организации компьютерных сетей.</p>	
<p>Практические работы:</p>	<p>№ 19. Организация поиска информации. Описание объекта для его последующего поиска.</p>	2
<p>Самостоятельная работа.</p>	<p>№ Участие в on-line конференции, анкетировании, конкурсе, олимпиаде или</p>	4

	тестировании.	
Тема 6 социальной информатики	Содержание учебного материала	11
	1 Основные этапы становления информационного общества	4
	2 Этические и правовые нормы информационной деятельности человека	
	Самостоятельная работа. № 9. Написание реферата на тему «Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения»	7
	Дифференцированный зачет	2
	Всего:	118

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия лаборатории информатики и информационных технологий.

Оборудование кабинета и рабочих мест:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Информатика и ИКТ»;

Технические средства обучения:

- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор;
- персональные компьютеры;
- принтер и сканер

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Основные источники:

№ п/л	Наименование	Автор	Издательство, год издания
ОИ 1	Основы информатики	Ляхович В.Ф.	КноРус, 2018 (ЭБС «BOOK»)
ОИ 2	Информационные технологии в профессиональной деятельности	Михеева Е.В.	Лань, 2012
ОИ 3	Информатика и ИКТ	Цветкова В.А.	Академия, 2012

Дополнительные источники:

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
ДИ 1	Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности	Михеева Е.В.	Лань, 2012
ДИ 2	Информатика	Угринович, Н.Д.	Академия, 2012

Интернет-ресурсы:

1. Азбука компьютера и ноутбука [Электронный ресурс]. - Форма доступа: <http://www.computer-profi.ru/>

2. Виртуальный компьютерный музей [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.computer-museum.ru/index.php>

3. Информационно-образовательный портал для учителя информатики и ИКТ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.klyaksa.net/>

4. Методическая копилка учителя информатики [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.metod-kopilka.ru/page-2-1-4-4.html>

<p>показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики;</p> <p>У9. Соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;</p> <p>У10. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразовании; - ориентации в информационном пространстве, работы с распространенными автоматизированными информационными системами; - автоматизации коммуникационной деятельности; - соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией; - эффективной организации индивидуального информационного пространства; - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которой лежат знания по данному учебному предмету. 		
---	--	--

Разработчик:

Зайцева И.С., преподаватель информатики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины Физическая культура

специальность 49.02.01 Физическая культура.

ОДОБРЕНА
Цикловой
комиссией физического
воспитания

Протокол № 1
от « 29 » августа 2017г.

Руководитель цикловой
комиссии
_____/Логина
М.Н.

Рабочая программа разработана на основе
федерального компонента государственного
образовательного стандарта (приказ
Минобрнауки России от 5.03.2004 № 1089 «
Об утверждении федерального компонента
государственных стандартов начального
общего, основного общего и среднего
(полного) общего образования»)
С последующими дополнениями и
изменениями (Приказов Минобрнауки
России от 19.10.2009 №427, 10.11.2011г. №
2643)

Заместитель директора по учебной работе
_____/Рыженкова Т.П.

Составитель (автор): Ламекина Яна Александровна, преподаватель физической культуры ГПОУ Мариинский педагогический колледж имени императрицы Марии Александровны

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.	
ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4	
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6	
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13	
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16	

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Физическая культура

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура» является частью программы подготовки специалиста среднего звена среднего профессионального образования базовой подготовки по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура, программа учебной дисциплины «Физическая культура» является частью общеобразовательной подготовки обучающихся в учреждениях СПО. Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами программы подготовки специалистов среднего звена СПО с получением среднего (полного) общего образования. Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего (полного) общего образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалиста среднего звена: общеобразовательная дисциплина

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

- освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; здоровье и здоровом образе жизни; государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуациях; об обязанностях граждан по защите государства;
- воспитание ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике; патриотизма и долга по защите Отечества;
- развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении здорового образа жизни;
- овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

В результате освоения учебной дисциплины «Физическая культура» обучающийся должен **знать/понимать:**

➤ знать:

- 3 1. влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление

здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни;

З 2. способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности;

З 3. правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности.

➤ уметь:

У 1. выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;

У 2. выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;

У 3. преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;

У 4. осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;

У 5. выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки.

У 6. использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

а) повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья;

б) подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;

в) организации и проведении индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участие в массовых спортивных соревнованиях;

г) активной творческой деятельности, выбора и формирования здорового образа жизни.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться общие компетенции (ОК):

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

ОК 11. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 175 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **117** часов;
- самостоятельной работы обучающегося **58** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	175
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
практические работы	117
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	58
в том числе:	
игровые виды подготовки за счет различных форм внеаудиторных занятий в спортивных клубах, секциях; Подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)»	58
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

ФИЗИЧЕСКАЯ

КУЛЬТУРА

Имя разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	
Физическая культура и основы образа жизни.	Практические занятия	4	
	1.1	Индивидуальная подготовка и требования безопасности Особенности соревновательной деятельности в массовых видах спорта.	
	1.2	Основы законодательства Российской Федерации в области физической культуры, спорта, туризма, охраны здоровья. ОФП.	
	1.3	Современные оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранение творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек, поддержании репродуктивной функции.	
	1.4	Оздоровительные мероприятия по восстановлению организма и повышение работоспособности: Гимнастика при занятиях умственной и физической деятельностью; Сеансы аутотренинга релаксации и самомассажа, банные процедуры. ОФП.	
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Определение работоспособности и восстановления организма после дозированной нагрузки.</p> <p>Секция ОФП, Подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)»</p>	10	
Физкультурно-спортивная деятельность .	Практические занятия	18	
	2.1	Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья. ОФП.	
	2.2	Акробатика.	
	2.3	Акробатические упражнения. Кувырки вперед, назад, стойка на лопатках.	
	2.4	Лазание по канату.	
	2.5	Ритмическая гимнастика: Индивидуально подобранные композиции из упражнений выполняемых с разной амплитудой, траектории, ритмом, темпом, пространственной точностью.	

	2.6	Атлетическая гимнастика: Индивидуально подобранные комплексы упражнений с дополнительным отягощением локального и избирательного воздействия на основные мышечные группы.	
	2.7	Аэробика: Индивидуально подобранные композиции из дыхательных, силовых, и скоростно-силовых упражнений, комплексы упражнений на растяжение и напряжение мышц.	
	2.8	Индивидуально-ориентированные здоровьесберегающие технологии: Гимнастика при умственной физической деятельности	
	2.9	Комплексы упражнений адаптивной физической культуры; оздоровительная ходьба и бег.	
	Самостоятельная работа		8
	Секция ОФП, Подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)»		
I. Спортивно-оздоровительная деятельность.	Практические занятия		90
	3.1	Подготовка к соревновательной деятельности	
	3.2	Совершенствование техники упражнений в индивидуально подобранных акробатических и гимнастических комбинациях (на спортивных снарядах)	
	3.3	Бег на короткие дистанции (30 м).	
	3.4	Совершенствование техники упражнений в беге на короткие дистанции	
	3.5	Низкий старт, стартовый разгон.	
	3.6	Стартовый разгон. Бег 1000 м.	
	3.7	Совершенствование техники упражнений в беге на средние дистанции	
	3.8	Прыжки в длину.	
	3.9	Совершенствование техники упражнений в беге на длинные дистанции	
	3.10	Совершенствование техники упражнений в прыжках в длину с разбега	
	3.11	Метание гранаты	
	3.12	Совершенствование техники упражнений в прыжках в высоту с разбега	
	3.13	Совершенствование техники упражнений в передвижениях на лыжах	
	3.14	Основные технические приемы.	

3.15	Попеременно двушажный ход.
3.16	Попеременно коньковый ход.
3.17	Спуски в высокой, низкой, средней стойках.
3.18	Техническая и тактическая подготовка в национальных видах спорта. Хоккей на валенках.
3.19	Техника нападения. Учебная игра
3.20	Перемещения игроков. Учебная игра Плавание на боку, на спине.
3.21	Передача, ведение, броски. Учебная игра
3.22	Совершенствование технических приёмов и командно-тактических действий в баскетболе
3.23	Стойка игрока, перемещение.
3.24	Передача мяча в движении.
3.25	Передача в парах, тройках. Учебная игра.
3.26	Ведение мяча правой, левой рукой.
3.27	Броски мяча в корзину с места. Штрафной бросок. Учебная игра.
3.28	Контрольный урок.
3.29	Совершенствование технических приёмов и командно-тактических действий в волейболе
3.30	Стойка и перемещение игроков.
3.31	Передача мяча различными способами. Передачи мяча: нижняя, верхняя. Учебная игра.
3.32	Подачи мяча: нижняя, прямая, верхняя.
3.33	Техника игры. Основные приемы игры. Учебная игра.
3.34	Совершенствование элементов игры в волейбол. Совершенствование игры в волейбол. Учебная игра.
3.35	Контрольный урок.
3.36	Совершенствование технических приёмов и командно-тактических действий в футболе, мини футболе)
3.37	Техника перемещений. Техника ударов по мячу

	3.38	Техника остановки мяча. Техника ведения мяча.	
	3.39	Техника отбора мяча. Учебная игра	
	3.40	Техника вбрасывание мяча. Учебная игра	
	3.41	Контрольный урок	
	3.42	Совершенствование техники упражнений в плавании	
	3.43	Специальные плавательные упражнения для изучения кроля на груди, спине, брасса.	
	3.44	Плавание на боку, на спине.	
	3.45	Физическая культура в профессиональной деятельности специалист	
	Самостоятельная работа Секция ОФП, Подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)»		35
IV. физическая	Практические занятия		5
	4.1	Приёмы защиты и самообороны из атлетических единоборств. Страховка.	
	4.2	Полосы препятствий. Кросс по пересечённой местности с элементами спортивного ориентирования.	
	4.3	Передвижение различными способами с грузом на плечах по возвышающейся над землёй опоре.	
	4.4	Плавание на груди, спине, боку, с грузом в руке.	
	Самостоятельная работа Секция ОФП, Подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)»		5
Всего:			175

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия:

спортивного зала, открытых площадок, открытого стадиона.

Спортивное оборудование:

баскетбольные, футбольные, волейбольные мячи; шиты, ворота, корзины, сетки, стойки, антенны;

оборудование для силовых упражнений (гантели, резина, штанги с комплектом различных отягощений);

оборудование для занятий аэробикой (степ-платформы, скакалки, гимнастические коврики, фитболы).

гимнастическая перекладина, шведская стенка, секундомеры.

Для занятий лыжным спортом:

Лыжные базы с лыжехранилищами, мастерскими для мелкого ремонта лыжного инвентаря и теплыми раздевалками;

учебно-тренировочные лыжни и трассы спусков на склонах, отвечающие требованиям безопасности;

лыжный инвентарь (лыжи, ботинки, лыжные палки, лыжные мази и т.п.).

Для военно-прикладной подготовки: стрелковый тир, маты для проведения занятий борьбой, рукопашным боем.

Технические средства обучения:

- музыкальный центр, выносные колонки, компьютер, мультимедийный проектор, экран для обеспечения возможности демонстрации комплексов упражнений;

- электронные носители с записями комплексов упражнений для демонстрации на экране.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Основные источники:

1. Коротков, И.М. Физическая культура [Текст] / И.М. Коротков. – М.: Просвещение, 2014-выполнение верхней передачи над собой 143с.
2. Уроки физической культуры в VII-VIII классах [Текст] : пособие для учителей [Текст] / Г.П. Богданов, Г.Н. Давыдова, С.М.Зверев и др.; Под ред. Г.П. Богданова и Г.Б. Мейксона. – М.: Просвещение, 2015.-190с.
3. Уроки физической культуры в IX-X классах: пособие для учителей [Текст] / Ю.А. Барышников, Г.П. Богданов, Г.Н. Давыдова и др.; Под ред. Г.П.
4. Физическая культура [Текст]: Примерная учеб. программа для высших учеб. заведений. – М., 2014.
5. Ильинич, В.И. Физическая культура студента и жизнь [Текст]: учебник для вузов / В.И. Ильинич. – М.: Гардарики, 2013. -366 с.
6. Туманян, Г.С. Здоровый образ жизни и физическое совершенствование [Текст]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений [Текст] / Г.С.Туманян М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 336 с.

Дополнительные источники:

1. Аэробика - идеальная фигура: методические рекомендации [Текст]: / Сост.:В.А. Гриднев, В.П. Шибкова, О.В Кольцова, Г.А. Комендантов. -Тамбов : Изд-во Тамб. гос. техн. ун-та, 2008. - 44 с.
2. Бартош, О.В. Сила и основы методики ее воспитания: Методические рекомендации [Текст] / О.В. Бартош. - Владивосток: Изд-во МГУ им. адм. Г.И.Невельского, 2009. - 47 с.
3. Боровских, В.И., Мосиенко, М.Г. Физическая культура и самообразование учащихся средних учебных заведений [Текст]: методические рекомендации. - Мичуринск: Изд-во МичГАУ, 2008. - 66 с.
4. Бурбо, Л. Тренируем мышцы живота и спины за 10 минут в день [Текст] / Люси Бурбо. – Ростов н/дону: «Феникс», 2005. – 160 с.
5. Бурбо, Л. Тренируем мышцы ног и ягодиц за 10 минут в день [Текст] / Люси Бурбо. – Ростов н/дону: «Феникс», 2005. – 160 с.
6. Жмулин, А. В., Масыгина, Н. В. Профессионально-прикладная ориентация содержания примерной программы дисциплины «Физическая культура» в контексте новых Федеральных государственных образовательных стандартов [Текст] / А. В. Жмулин, Н. В. Масыгина – М.: Издательство «Прометей» МПГУ. – 2010. Стр. 11-13.
7. Кречмер, Э. Строение тела и характер [Текст] / Э. Кречмер. – М.: Педагогика, 1995. –

158 с.

8.Купер, К. Аэробика для хорошего самочувствия [Текст] / Кеннет Купер: Пер. с англ. – М.: Физкультура с спорт, 2007. – 192 с.: ил.

9.Рубцова, И.В., Кубышкина, Е.В., Алаторцева, Е.В., Готовцева, Я.В. Оптимальная двигательная активность [Текст]: учебно-методическое пособие / И.В. Рубцова, Е.В. Кубышкина, Е.В. Алаторцева, Я.В. Готовцева - Воронеж: ИПЦ ВГУ, 2007. - 23 с.

10.Селуянов, В.Н. ИЗОТОН (Основы оздоровительной физической культуры) [Текст]: учебное пособие / В.Н. Селуянов, С.К. Сарсания,Е.Б. Мякиченко. – М., Фин. Академия, ОФК. – 1995. – 138 с.

11.Черенкова ,С. Л., Физическая культура: самостоятельные занятия [Текст] / С.Л. Черенкова - Брянск: БГТУ. - 2004. – 205 с. Шевякова С.А., Захарова В.Р., Мосиенко М.Г.

12.Физическая культура в режиме дня студента: Методические рекомендации. - Мичуринск: Изд-во МичГАУ, 2008. - 15 с.

Интернет ресурсы:

1. Сайт Министерства спорта, туризма и молодежной политики

<http://sport.minstm.gov.ru>

2. Сайт Департамента физической культуры и спорта города

Москвы <http://www.mosSPORT.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Коды формируемых общих компетенций
<p>Знать:</p> <p>З 1. влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни;</p>	<p>Выполнение практических заданий</p>	<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 11. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.</p>
<p>З 2. способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности;</p>	<p>Выполнение практических заданий Выполнение тестовых заданий</p>	<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами и социальными партнерами. ОК 11. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.</p>

<p>З 3. правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности.</p>	<p>Выполнение практических заданий</p> <p>Выполнение тестовых заданий</p>	<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 11. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.</p>
<p>Уметь:</p> <p>У 1. выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики,</p>	<p>Наблюдение за выполнением практических заданий. Выполнение внеаудиторной самостоятельной работы. Определение уровня физической подготовленности. Личные достижения обучающихся.</p>	<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами и социальными партнерами</p> <p>ОК 11. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.</p>
<p>У 2. выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;</p>	<p>Наблюдение за выполнением практических заданий</p>	<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 11. Соблюдать основы здорового образа</p>

		жизни, требования охраны труда.
У 3. выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки	Наблюдение за выполнением практических заданий	<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 11. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.</p>
У 4. преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;	<p>Выполнение внеаудиторной самостоятельной работы</p> <p>Наблюдение за выполнением практических заданий</p>	<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами и социальными партнерами</p> <p>ОК 11. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.</p>
У 5. осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;	Наблюдение за практическим выполнением заданий. Участие в соревнованиях	<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами и социальными партнерами</p> <p>ОК 11. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.</p>

<p>У 6. использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <p>а) повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья;</p> <p>б) подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;</p> <p>в) организации и проведении индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участие в массовых спортивных соревнованиях;</p> <p>г) активной творческой деятельности, выбора и формирования здорового образа жизни.</p>	<p>Выполнение практических заданий</p> <p>Выполнение тестовых заданий</p>	<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами и социальными партнерами</p> <p>ОК 11. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.</p>
---	---	--

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
РЕСПУБЛИКИ ХАКАСИЯ
«ЧЕРНОГОРСКИЙ ТЕХНИКУМ ТОРГОВЛИ И СЕРВИСА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины	<u>Основы безопасности жизнедеятельности</u>
специальность	<u>49.02.01 Физическая культура</u>

Рабочая программа разработана на основе
Федерального компонента государственного образовательного стандарта (приказ
Минобрнауки России от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении
федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного
общего и среднего (полного) общего образования»)

Одобрена:

Заместитель директора по учебной-методической работе

_____ В.С. Тельпук

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы безопасности жизнедеятельности

1.1. Область применения программы

Настоящая программа учебной дисциплины ориентирована на реализацию федерального компонента государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования «Основы безопасности жизнедеятельности» на базовом уровне в пределах основной образовательной программы среднего профессионального образования с учетом профиля (естественнонаучного) получаемого профессионального образования.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами ППССЗ СПО с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ: дисциплина общеобразовательного цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины: в результате освоения учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обучающийся должен **знать/понимать:**

31 основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;

32 потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;

33 основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;

34 основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;

35 состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;

36 порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу; основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;

37 основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;

38 требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника;

39 предназначение, структуру и задачи РСЧС;

310 предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;

311 правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств);

уметь:

У1 владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

У2 владеть навыками в области гражданской обороны;

У3 пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;

У4 оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе.

У5 использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ведения здорового образа жизни;
- оказания первой медицинской помощи;

- развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;
- обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи;
- У 6 соблюдать правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств);
- У7 адекватно оценивать транспортные ситуации, опасные для жизни и здоровья;
- У8 прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода и (или) велосипедиста и (или) водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей).
- У9 понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Формируемые общие компетенции:

- ОК-3. оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях;
- ОК-6. работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами;
- ОК-10. осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей;
- ОК-11. строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм;

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 107 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 73 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 34 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	107
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	73
в том числе:	
практические работы	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	34
в том числе:	
Работа с основной и дополнительной литературой. Работа со справочным материалом. Составление терминологического словаря. Подготовка докладов, рефератов, презентаций по изученным материалам. Написание эссе. Подготовка к отчетам по самостоятельным работам.	34
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
Введение	Актуальность изучения дисциплины ОБЖ . Цели и задачи дисциплины. Основные теоретические положения и понятия	2
Сохранение и обеспечение безопасности	Содержание учебного материала	32
	1 Здоровый образ жизни как основа личного здоровья и безопасной жизнедеятельности.	16
	2 Факторы, влияющие на укрепление здоровья. Сохранение и укрепление здоровья – важная часть подготовки молодежи к трудовой деятельности и службе в армии (по призыву и по контракту). Влияние двигательной активности на здоровье человека.	
	3 Факторы, разрушающие здоровье. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека	
	4 Алкоголь и его влияние на здоровье человека. Курение и его влияние на состояние здоровья. Наркотики и наркомания, социальные последствия. Основные инфекционные болезни.	
	5 Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. Ранние половые связи. Инфекции, передаваемые половым путем и их профилактика. Правила личной гигиены.	
	6 Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи. Правовые аспекты взаимоотношения полов.	
	7 Беременность и гигиена беременности. Уход за младенцем. Социальная роль женщины в современном обществе. Права и обязанности родителей. Конвенция ООН «О правах ребенка»	
	8 Правила и безопасность дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств).	
	Практические работы: 1. Режим труда и отдыха. Режим питания . 2. Основные инфекционные болезни. 3. Первая медицинская помощь при тепловых и солнечных ударах, поражениях электрическим током, переломах, кровотечениях; навыки проведения искусственного дыхания и непрямого массажа сердца.	6
	Самостоятельная работа. Вредные привычки их влияние на здоровье и их профилактика. Наркотики и наркомания, социальные последствия (подготовка сообщений, докладов). Изучение основ дисмургии (составление рекомендаций для выполнения практической работы по теме). Правила дорожного движения (составление ситуационных задач).	10
Система безопасности	Содержание учебного материала	29
	1 Основные положения Концепции национальной безопасности Российской Федерации.	10
	2 Чрезвычайные ситуации природного (метеорологические, геологические, гидрологические, биологические), техногенного (аварии на транспорте и объектах экономики, радиационное и химическое загрязнение местности) и социального (терроризм, вооруженные конфликты) характера.	
	3 Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств	

	<p>Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения.</p> <p>Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). РСЧС, история её создания, предназначение, структура, задачи, решаемые по защите населения от ЧС.</p>		
4	Гражданская оборона, ее предназначение и задачи по обеспечению защиты населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий		
5	Современные средства поражения. Их поражающие факторы		
6	Правила безопасного поведения человека при угрозе террористического акта и захвате в качестве заложника. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.		
7	Государственные службы по охране здоровья и безопасности населения.		
	<p>Практические работы:</p> <p>Правила поведения в условиях ЧС природного и техногенного характера. Мероприятия по защите населения.</p> <p>Отработка правил поведения при получении сигнала о ЧС согласно плану колледжа (эвакуация и др.)</p> <p>Современные средства поражения. Их поражающие факторы.</p> <p>Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта. Меры безопасности.</p>	10	
	<p>Самостоятельная работа.</p> <p>Основные положения Концепции национальной безопасности Российской Федерации (составление словаря терминов).</p> <p>Краткая характеристика наиболее вероятных, для данной местности и района проживания ЧС природного и техногенного характера (составление презентации).</p> <p>Составление памятки «Правила безопасного поведения человека при угрозе террористического акта и захвате в качестве заложника»</p>	9	
Основы государства и обязанность.	Содержание учебного материала	42	
	1	Защита Отечества - долг и обязанность граждан России. Основы законодательства Российской Федерации об обороне государства и воинской обязанности граждан.	23
	2	Вооруженные Силы Российской Федерации - основа обороны государства. ИСТОРИЯ СОЗДАНИЯ ВООРУЖЕННЫХ СИЛ. Виды Вооруженных Сил. Рода войск.	
	3	Обязательная подготовка к военной службе. Требования к уровню образования призывников, их здоровью и физической подготовленности. Первоначальная постановка на воинский учет, медицинское освидетельствование. Призыв на военную службу.	
	4	Общие обязанности и права военнослужащих.	
	5	Порядок и особенности прохождения военной службы по призыву и контракту. Альтернативная гражданская служба.	
	6	Государственная и военная символика Российской Федерации, традиции и ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.	
	7	Символы воинской чести Боевое знамя воинской славы. Ордена, почетные награды.	
	8	Патриотизм и верность воинскому долгу. Дни воинской славы. Особенности воинского коллектива	

	9	ВОЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ, ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ДЛЯ СЛУЖБЫ В ВООРУЖЕННЫХ СИЛАХ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.	
	10	Военнослужащий – защитник своего Отечества. Основные качества личности военнослужащего: военная дисциплина, специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой.	
	11	Требования к психическим и морально-эстетическим качествам. Военнослужащий, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников.	
	12	Воинская дисциплина. Дисциплинарные взыскания. Уголовная ответственность.	
		Практические работы: Обязательная и добровольная подготовка граждан к воинской службе. Призыв на воинскую службу.	4
		Самостоятельная работа. Составление опорного конспекта и проверочного теста по теме «Виды Вооруженных сил РФ». Рода войск (написание реферата). Ордена, почетные награды (подготовка экспозиции) Как стать офицером (написание эссе).	15
ежуточная сессия		Дифференцированный зачет	2
		Всего:	107

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» требует наличие учебного кабинета безопасности жизнедеятельности.

Оборудование учебного кабинета:

1. Общевойсковой противогаз или противогаз ГП-7.
2. Гопкалитовый патрон ДП-5В.
3. Изолирующий противогаз в комплекте с регенеративным патроном.
4. Респиратор Р-2.
5. Ватно-марлевая повязка.
6. Противопыльная тканевая маска.
7. Аптечка индивидуальная (АИ-2).
8. Бинты марлевые.
9. Бинты эластичные.
10. Жгуты кровоостанавливающие резиновые.
11. Индивидуальные перевязочные пакеты.
12. Косынки перевязочные.
13. Ножницы для перевязочного материала прямые.
14. Шприц-тюбики одноразового пользования (без наполнителя).
15. Устройство отработки прицеливания.
16. Учебные автоматы АК-74 (макет).
17. Винтовки пневматические.
18. Комплект плакатов по Гражданской обороне (электронный вариант).
19. Комплект плакатов по Основам военной службы (электронный вариант).

Технические средства обучения:

1. Аудио, видео, проекционная аппаратура.
2. Войсковой дозиметрический прибор ДП-5В.
3. Дозиметрический прибор комплект ДП-24В.
4. Компьютер.
5. Лазерный стрелковый тренажер «Рубин» в комплекте с электронной мишенью ЭМ 2 и лазерным пистолетом ЛТ-651КС(к).

1.2 Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов.

Основные источники:

1. Косолапов, Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности [Текст]: Н.В. Косолапов / – М.: Издательский центр «Академия» 2012.

Дополнительные источники:

1. Кузнецов, В.С. Основы безопасности жизнедеятельности: Методика преподавания предмета [Текст]: В.С. Кузнецов / 5-11 классы. – М.: ВАКО, 2010.
2. Попова, Г.П. Основы безопасности жизнедеятельности: 1-4 кл: Школьный курс в тестах, стихах, играх, задачах. [Текст]: / Авт. Сост. Г. П. Попова. – Волгоград: Учитель, 2006.
3. Бойко, О.В. Охрана психологического здоровья. [Текст]: О.В. Бойко / – М.: Академия, 2004.
4. Голубев, В.В. Практикум по педиатрии и гигиены детей д/в. [Текст]: В.В. Голубев / – М.: Академия, 2000.
5. Куценко, Г.И. Режим дня школьника. [Текст]: Г.И. Куценко / – М.: Медицина, 1983.
6. Линде, Н.Д. Основы современной психотерапии [Текст]: Н.Д. Линде / – М.: Академия, 2002.
7. Рублях, В.Э. Изучение правил дорожного движения в школе: пособие для учителей. В.Э. Рублях [Текст]: / – М.: «Просвещение», 2002.
8. Сапин, М.Р. Анатомия и физиология детей и подростков: учебное пособие. [Текст]: М.Р. Сапин / – М.: Академия, 2000.
9. Смирнов, Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в современной школе. [Текст]: Н.К. Смирнов / – М.: АПК и ПРО, 2002.
10. Сухов, А.Н. Социальная психология безопасности. [Текст]: А.Н. Сухов / – М.: Академия, 2002.

Интернет-ресурсы:

1. [Электронный ресурс]. / режим доступа: [http://www. BestReferat.ru](http://www.BestReferat.ru) Мероприятия Гражданской обороны.
2. [Электронный ресурс]. / режим доступа: <http://www. bookarchive.ru> osnovy-voennoj- sluzhby.html.
3. [Электронный ресурс]. / режим доступа: <http://www. CoolReferat.com> >...первой_доврачебной_помощи.
4. [Электронный ресурс]. / режим доступа: <http://www. CoolReferat.com> >...первой_доврачебной_помощи.
5. [Электронный ресурс]. / режим доступа: <http://www. CoolReferat.com> >Основы_безопасности_жизни_ОБЖ.
6. [Электронный ресурс]. / режим доступа: <http://www. egpu.ru> >files.22022011. Основы военной службы.
7. [Электронный ресурс]. / режим доступа: <http://www. festival.1september.ru> Правила проведения.
8. [Электронный ресурс]. / режим доступа: <http://www.> Дата обращения 02.03.2011.

- fictionbook.ru>author/anatoliyi...osnoviy_voennoyi.
9. [Электронный ресурс]. / - режим доступа: <http://www.grandars.ru>» Безопасность жизнедеятельности» Основы Безопасности.
 10. [Электронный ресурс]. / режим доступа: <http://www.images.yandex.ru>» ЧС Природного и техногенного характера.
 11. [Электронный ресурс]. / режим доступа: [http://www.ims.srkc.ru/images/5d.Основы безопасности жизнедеятельности.doc](http://www.ims.srkc.ru/images/5d.Основы_безопасности_жизнедеятельности.doc).
 12. [Электронный ресурс]. / режим доступа: <http://www.megalyrics.ru/video.Гражданская-оборона.htm>.
 14. [Электронный ресурс]. / режим доступа: <http://www.otherreferats.allbest.ru/Медицина>».
 15. [Электронный ресурс]. / режим доступа: [http://www.revolution.allbest.ru/Безопасность жизнедеятельности](http://www.revolution.allbest.ru/Безопасность_жизнедеятельности)».
 16. [Электронный ресурс]. / режим доступа: [http://www.revolution.allbest.ru/Военное дело и гражданская](http://www.revolution.allbest.ru/Военное_дело_и_гражданская)».
 17. [Электронный ресурс]. / режим доступа: [http://www.ru.wikipedia.org.Основы безопасности](http://www.ru.wikipedia.org.Основы_безопасности).
 18. [Электронный ресурс]. / режим доступа: [http://www.ru.wikipedia.org/wiki/Военная служба](http://www.ru.wikipedia.org/wiki/Военная_служба).
 19. [Электронный ресурс]. / режим доступа: <http://www.severskijkadet.ru/voennoe.Основы-военной-службы>
 20. [Электронный ресурс]. / режим доступа: [http://www.ru.wikipedia.org/Чрезвычайная ситуация](http://www.ru.wikipedia.org/Чрезвычайная_ситуация).
 21. [Электронный ресурс]. / режим доступа: [http://www.ru.wikipedia.org/wiki/Гражданская оборона](http://www.ru.wikipedia.org/wiki/Гражданская_оборона).
 22. [Электронный ресурс]. / режим доступа: [http://www.slovari.yandex.ru.Основы безопасности жизнедеятельности](http://www.slovari.yandex.ru.Основы_безопасности_жизнедеятельности)».
 23. [Электронный ресурс]. / режим доступа: [http://www.slovari.yandex.ru/~книги.Основы военной службы](http://www.slovari.yandex.ru/~книги.Основы_военной_службы).
 24. [Электронный ресурс]. / режим доступа: <http://www.viro.org.ru/wp-content/uploads/ОБЖ>.
 25. [Электронный ресурс]. / режим доступа: [http://www.window.edu.ru/Электронная библиотека/Библиотека](http://www.window.edu.ru/Электронная_библиотека/Библиотека)».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» осуществляется преподавателем в процессе практических занятий и приёма нормативов, а также сдачи обучающимися дифференцированного зачёта.

Результат обучения (освоения умения, усвоения знания)	Коды формируемых профессиональных и общих компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>31 основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;</p> <p>32 потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;</p> <p>33 основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;</p> <p>34 основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;</p> <p>35 состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;</p> <p>36 порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу; основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;</p> <p>37 основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы</p>	<p>ОК 3,6, 10,11</p>	<ul style="list-style-type: none"> - внеаудиторная самостоятельная работа домашнего задания проблемного характера; - практические задания по работе с информацией, документами, литературой; - подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий. - представление и обсуждение результатов практических заданий в группе. - анализ предложенных понятий и статистических данных по изучаемой теме; представление результатов практических заданий. Взаимопроверка. - устный опрос по индивидуальным заданиям. - выполнение и

<p>по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;</p> <p>38 требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника;</p> <p>39 предназначение, структуру и задачи РСЧС;</p> <p>310 предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;</p> <p>311 правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств);</p> <p>уметь:</p> <p>У1 владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;</p> <p>У2 владеть навыками в области гражданской обороны;</p> <p>У3 пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;</p> <p>У4 оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе.</p> <p>У5 использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ведения здорового образа жизни; - оказания первой медицинской помощи; - развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы; - обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи; 		<p>представление результатов практической работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - представление презентаций по индивидуальным темам. <p>- устный опрос. Взаимопроверка</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в дискуссии, представление результатов практических заданий. <ul style="list-style-type: none"> - анализ предложенных понятий по изучаемой теме. Взаимооценка. <ul style="list-style-type: none"> - выполнение тестовых заданий. <ul style="list-style-type: none"> - выполнение и представление результатов практической работы. Выполнение тестовых заданий.
--	--	--

<p>У 6 соблюдать правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств);</p> <p>У7 адекватно оценивать транспортные ситуации, опасные для жизни и здоровья;</p> <p>У8 прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода и (или) велосипедиста и (или) водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей).</p> <p>У9 понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.</p>		
--	--	--

Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение
Республики Хакасия
«Черногорский техникум торговли и сервиса»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины Физика

специальность 49.02.01 Физическая культура

Рабочая программа разработана на основе
Федерального компонента государственного образовательного стандарта (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»)

Одобрена:

Заместитель директора по учебной-методической работе
_____ В.С. Тельпук

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Физика

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Физика» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальностям СПО:

49.02.01 Физическая культура

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: общеобразовательные дисциплины

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины: общеобразовательные дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины «Физика» обучающийся должен

знать/понимать:

31. смысл понятий: физическое явление, физическая величина, модель, гипотеза, принцип, постулат, теория, пространство, время, инерциальная система отсчета, материальная точка, вещество, взаимодействие, идеальный газ, резонанс, электромагнитные колебания, электромагнитное поле, электромагнитная волна, атом, квант, фотон, атомное ядро, дефект массы, энергия связи, радиоактивность, ионизирующее излучение, планета, звезда, галактика, Вселенная;

32. смысл физических величин: перемещение, скорость, ускорение, масса, сила, давление, импульс, работа, мощность, механическая энергия, момент силы, период, частота, амплитуда колебаний, длина волны, внутренняя энергия, средняя кинетическая энергия частиц вещества, абсолютная температура, количество теплоты, удельная теплоемкость, удельная теплота парообразования, удельная теплота плавления, удельная теплота сгорания, элементарный электрический заряд, напряженность электрического поля, разность потенциалов, емкость, энергия электрического поля, сила электрического тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, электродвижущая сила, магнитный поток, индукция магнитного поля, индуктивность, энергия магнитного поля, показатель преломления, оптическая сила линзы;

33. смысл физических законов, принципов и постулатов (формулировка, границы применимости): законы динамики Ньютона, принципы суперпозиции и относительности, закон Гука, закон всемирного тяготения, законы сохранения энергии, импульса и электрического заряда, основное уравнение кинетической теории газов, уравнение состояния идеального газа, законы термодинамики, закон Кулона, закон Ома для полной цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, законы отражения и преломления света, постулаты специальной теории относительности, закон связи массы и энергии, законы фотоэффекта, постулаты Бора, закон радиоактивного распада; основные положения изучаемых физических теорий и их роль в формировании научного мировоззрения;

34. вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

уметь:

У1. описывать и объяснять результаты наблюдений и экспериментов: независимость ускорения свободного падения от массы падающего тела; нагревание газа при его быстром сжатии и охлаждение при быстром расширении; повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде; броуновское движение; электризацию тел при их контакте; взаимодействие проводников с током; действие магнитного поля на проводник с

током; зависимость сопротивления полупроводников от температуры и освещения; электромагнитную индукцию; распространение электромагнитных волн; дисперсию, интерференцию и дифракцию света; излучение и поглощение света атомами, линейчатые спектры; фотоэффект; радиоактивность;

У2. приводить примеры опытов, иллюстрирующих, что: наблюдения и эксперимент служат основой для выдвижения гипотез и построения научных теорий; эксперимент позволяет проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять явления природы и научные факты; физическая теория позволяет предсказывать еще неизвестные явления и их особенности; при объяснении природных явлений используются физические модели; один и тот же природный объект или явление можно исследовать на основе использования разных моделей; законы физики и физические теории имеют свои определенные границы применимости;

У3. описывать фундаментальные опыты, оказавшие существенное влияние на развитие физики;

У4. применять полученные знания для решения физических задач;

У5. определять: характер физического процесса по графику, таблице, формуле; продукты ядерных реакций на основе законов сохранения электрического заряда и массового числа;

У6. измерять: скорость, ускорение свободного падения; массу тела, плотность вещества, силу, работу, мощность, энергию, коэффициент трения скольжения, влажность воздуха, удельную теплоемкость вещества, удельную теплоту плавления льда, электрическое сопротивление, ЭДС и внутреннее сопротивление источника тока, показатель преломления вещества, оптическую силу линзы, длину световой волны; представлять результаты измерений с учетом их погрешностей;

У7. приводить примеры практического применения физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио- и телекоммуникаций; квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;

У8. воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, научно-популярных статьях; использовать новые информационные технологии для поиска, обработки и предъявления информации по физике в компьютерных базах данных и сетях (сети Интернета);

У9. использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи;

- анализа и оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;

- рационального природопользования и защиты окружающей среды;

- определения собственной позиции по отношению к экологическим проблемам и поведению в природной среде.

- приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет.

В процесс освоения дисциплины у студентов должны формироваться общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **234** часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **156** часов;
- самостоятельной работы обучающегося **78** часов.

–

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	234
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	156
в том числе:	
лабораторных работ	34
практические работы	28
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	78
в том числе:	
Работа с основной и дополнительной литературой. Работа со справочным материалом. Подготовка докладов по изученным материалам. Подготовка к отчетам по лабораторным работам, презентаций.	78
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена (по выбору).</i>	

2.2. тематический план и содержание учебной дисциплины ФИЗИКА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
Предметное введение Физика как наука. Методы научного познания	Физика - фундаментальная наука о природе. Научные методы познания окружающего мира. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Моделирование явлений и объектов природы. Научные гипотезы. РОЛЬ МАТЕМАТИКИ В ФИЗИКЕ. Физические законы и теории. границы их применимости. ПРИНЦИП СООТВЕТСТВИЯ. Физическая картина мира.	<u>2</u>
Раздел I. Механика		48
Тема 1 Кинематика	Содержание учебного материала	8
	1 Механическое движение и его относительность. Уравнения прямолинейного равноускоренного движения.	4
	2 Движение по окружности с постоянной по модулю скоростью. Центробежное ускорение.	
	Практическая работа. Решение задач	4
Тема 2 Динамика	Содержание учебного материала	12
	1 Принцип суперпозиции сил. Законы динамики. Инерциальные системы отсчета. Принцип относительности Галилея. ПРОСТРАНСТВО И ВРЕМЯ В КЛАССИЧЕСКОЙ МЕХАНИКЕ.	4
	2 Силы в механике: тяжести, упругости, трения. Закон всемирного тяготения. Вес и невесомость.	
	Практическая работа. Решение задач	2
	Лабораторная работа. Исследование движения тела под действием постоянной силы.	2
	Самостоятельная работа. 1. ПРОСТРАНСТВО И ВРЕМЯ В КЛАССИЧЕСКОЙ МЕХАНИКЕ. 2. Проявление действия сил в природе и технике	4
Тема 3 Сохранения в механике.	Содержание учебного материала	14
	1 Законы сохранения импульса и механической энергии.	4
	2 Момент силы. Условия равновесия твердого тела.	
	Практическая работа. Решение задач.	2
	Лабораторная работа. Изучение закона сохранения импульса	2
	Самостоятельная работа. 3. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований.	6
Тема 4 Механические колебания и волны.	Содержание учебного материала	14
	1 Механические колебания. Амплитуда, период, частота колебаний, ФАЗА колебаний. Свободные и вынужденные колебания. Резонанс. Уравнение гармонических колебаний.	4
	2 Механические волны. Длина волны. УРАВНЕНИЕ ГАРМОНИЧЕСКОЙ ВОЛНЫ.	
	Практическая работа. Решение задач.	2
	Лабораторная работа.	2

	Изучение зависимости периода колебаний нитяного маятника от длины нити и массы груза.	
	Самостоятельная работа. 4. Автоколебания	6
Раздел II. Термодинамика		52
Тема 1 Молекулярно-кинетическая теория.	Содержание учебного материала	4
	1 Атомистическая гипотеза строения вещества и ее экспериментальные доказательства	4
	2 Абсолютная температура. Температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц. Связь между давлением идеального газа и средней кинетической энергией теплового движения его молекул.	
Тема 2 Состояния вещества и фазовые переходы.	Содержание учебного материала	38
	1 Модель идеального газа. Уравнение состояния идеального газа. ГРАНИЦЫ ПРИМЕНИМОСТИ МОДЕЛИ ИДЕАЛЬНОГО ГАЗА.	12
	2 Изопроцессы.	
	3 Модель строения жидкости. Поверхностное натяжение.	
	4 Насыщенные и ненасыщенные пары. Влажность воздуха.	
	5 Модель строения твердых тел.	
	6 Изменения агрегатных состояний вещества.	
	Практическая работа. Решение задач.	4
	Лабораторные работы: Исследование объединенного газового закона. Измерение влажности воздуха. Измерение поверхностного натяжения жидкости. Определение удельной теплоемкости твердого тела.	8
	Самостоятельные работы: 5. ГРАНИЦЫ ПРИМЕНИМОСТИ МОДЕЛИ ИДЕАЛЬНОГО ГАЗА. 6. Механические свойства твердых тел. 7. Практическое применение физических знаний в повседневной жизни: при оценке теплопроводности и теплоемкости различных веществ: для использования явления охлаждения жидкости при ее испарении, зависимости температуры кипения воды от давления.	14
Тема 3 Термодинамика.	Содержание учебного материала	10
	1 Первый закон термодинамики. Адиабатный процесс.	3
	2 Второй закон термодинамики И ЕГО СТАТИСТИЧЕСКОЕ ИСТОЛКОВАНИЕ. Принципы действия тепловых машин. КПД тепловой машины.	
	Практическая работа. Решение задач.	3
	Самостоятельная работа. 8. СТАТИСТИЧЕСКОЕ ИСТОЛКОВАНИЕ второго закона термодинамики 9. Проблемы энергетики и охрана окружающей среды.	4
Раздел III. Термодинамика		94
Тема 1	Содержание учебного материала	10

Электрическое поле	1	Элементарный электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона.	6
	2	Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции электрических полей. Потенциал электрического поля. Потенциальность электростатического поля. Разность потенциалов.	
	3	Проводники в электрическом поле. Электрическая емкость. Конденсатор. Диэлектрики в электрическом поле. Энергия электрического поля.	
	Практическая работа. Решение задач.		4
Тема 2 Постоянный ток	Содержание учебного материала		22
	1	Электрический ток. Последовательное и параллельное соединение проводников.	6
	2	Электродвижущая сила (ЭДС). Закон Ома для полной электрической цепи.	
	3	Полупроводники. Собственная и примесная проводимости полупроводников. Полупроводниковый диод. ПОЛУПРОВОДНИКОВЫЕ ПРИБОРЫ.	
	Лабораторные работы: Определение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока Последовательное и параллельное соединение проводников. Исследование мощности, потребляемой лампой, от напряжения на ее зажимах.		6
	Самостоятельная работа 10. ПОЛУПРОВОДНИКОВЫЕ ПРИБОРЫ		6
	Практическая работа. Решение задач.		4
Тема 3 Электромагнитная индукция.	Содержание учебного материала		13
	1	Индукция магнитного поля. Сила Ампера. Сила Лоренца. Магнитный поток.	4
	2	Закон электромагнитной индукции Фарадея. Правило Ленца. ЭЛЕКТРОИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ ПРИБОРЫ. Индуктивность. Энергия магнитного поля. МАГНИТНЫЕ СВОЙСТВА ВЕЩЕСТВА	
	Лабораторная работа. Исследование магнитного поля прямолинейного проводника с током.		2
	Самостоятельные работы 11. ЭЛЕКТРОИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ ПРИБОРЫ. 12. МАГНИТНЫЕ СВОЙСТВА ВЕЩЕСТВА		7
Тема 4 Переменный ток	Содержание учебного материала		11
	1	Колебательный контур. Свободные электромагнитные колебания. Вынужденные электромагнитные колебания	4
	2	Переменный ток. КОНДЕНСАТОР И КАТУШКА В ЦЕПИ ПЕРЕМЕННОГО ТОКА. АКТИВНОЕ СОПРОТИВЛЕНИЕ. Производство, передача и потребление электрической энергии.	
	Самостоятельная работа 13. КОНДЕНСАТОР И КАТУШКА В ЦЕПИ ПЕРЕМЕННОГО ТОКА. АКТИВНОЕ 14. Проблемы энергосбережения. Техника безопасности в обращении с электрическим током.		7
Тема 5 Электромагнитное поле и электромагнитные волны.	Содержание учебного материала		8
	1	Электромагнитное поле. ВИХРЕВОЕ ЭЛЕКТРИЧЕСКОЕ ПОЛЕ. Скорость электромагнитных волн. Свойства электромагнитных излучений.	2
	Самостоятельная работа 15. Принципы радиосвязи и телевидения.		6
Тема 6 Геометрическая оптика	Содержание учебного материала		30
	1	Свет как электромагнитная волна. Скорость света. Интерференция света. КОГЕРЕНТНОСТЬ. Дифракция света. Дифракционная решетка. ПОЛЯРИЗАЦИЯ СВЕТА.	12
	2	Законы отражения и преломления света. Полное внутреннее отражение.	

	3	Дисперсия света.	
	4	Различные виды электромагнитных излучений, их свойства и практические применения.	
	5	Формула тонкой линзы. Оптические приборы.	
	6	Постулаты специальной теории относительности Эйнштейна. Полная энергия. Энергия покоя. Релятивистский импульс. ПРОСТРАНСТВО И ВРЕМЯ В СПЕЦИАЛЬНОЙ ТЕОРИИ ОТНОСИТЕЛЬНОСТИ. СВЯЗЬ ПОЛНОЙ ЭНЕРГИИ С ИМПУЛЬСОМ И МАССОЙ ТЕЛА.	
		Лабораторные работы: Изучение интерференции и дифракции света. Определение показателя преломления стекла. Определение длины световой волны с помощью дифракционной решетки. Определение фокусного расстояния собирающей линзы.	8
		Практическая работа. Решение задач	2
		Самостоятельные работы: 16. Разрешающая способность оптических приборов 17. ПРОСТРАНСТВО И ВРЕМЯ В СПЕЦИАЛЬНОЙ ТЕОРИИ ОТНОСИТЕЛЬНОСТИ. СВЯЗЬ ПОЛНОЙ ЭНЕРГИИ С ИМПУЛЬСОМ И МАССОЙ ТЕЛА.	8
Раздел IV Оптическая физика			32
Тема 1 Оптическая физика.		Содержание учебного материала	8
	1	Гипотеза М. Планка о квантах. Фотоэффект. Опыты А.Г. Столетова	5
	2	Уравнение А. Эйнштейна для фотоэффекта. Фотон.	
		Самостоятельная работа 18. Опыты П.Н.Лебедева и С.И. Вавилова.	2
		Практическая работа. Решение задач	1
Тема 2 Атомная физика		Содержание учебного материала	24
	1	Планетарная модель атома. Квантовые постулаты Бора и линейчатые спектры.	12
	2	Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Дифракция электронов. СООТНОШЕНИЕ НЕОПРЕДЕЛЕННОСТЕЙ ГЕЙЗЕНБЕРГА. СПОНТАННОЕ И ВЫНУЖДЕННОЕ ИЗЛУЧЕНИЕ СВЕТА. Лазеры.	
	3	Модели строения атомного ядра. Ядерные силы. Нуклонная модель ядра.	
	4	Дефект массы и энергия связи ядра. Ядерные спектры.	
	5	Ядерные реакции. Цепная реакция деления ядер. ТЕРМОЯДЕРНЫЙ СИНТЕЗ.	
	6	Радиоактивность. ДОЗИМЕТРИЯ. Закон радиоактивного распада. СТАТИСТИЧЕСКИЙ ХАРАКТЕР ПРОЦЕССОВ В МИКРОМИРЕ. ЭЛЕМЕНТАРНЫЕ ЧАСТИЦЫ. ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ. ЗАКОНЫ СОХРАНЕНИЯ В МИКРОМИРЕ.	
		Лабораторные работы: Наблюдение сплошного и линейчатого спектров. Изучение треков заряженных частиц по готовым фотографиям.	4
		Самостоятельная работа 19. СТАТИСТИЧЕСКИЙ ХАРАКТЕР ПРОЦЕССОВ В МИКРОМИРЕ. ЭЛЕМЕНТАРНЫЕ ЧАСТИЦЫ. 20. Ядерная энергетика. Термоядерный синтез ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ. ЗАКОНЫ СОХРАНЕНИЯ В МИКРОМИРЕ.	8
Раздел V Космофизика			6

Тема 1 История Вселенной	Содержание учебного материала		6
	1	Солнечная система. Звезды и источники их энергии. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звезд.	6
	2	Наша Галактика. Другие галактики. Пространственные масштабы наблюдаемой Вселенной. Применимость законов физики для объяснения природы космических объектов. "Красное смещение" в спектрах галактик. Современные взгляды на строение и эволюцию Вселенной.	
3	"Красное смещение" в спектрах галактик. Современные взгляды на строение и эволюцию Вселенной.		
по выбору)		Всего:	234

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Физика».

Оборудование кабинета и рабочих мест:

- посадочные места по количеству обучающихся -26 шт.
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по физике;
- оборудование для проведения лабораторных работ;
-

Технические средства обучения:

- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор;
- персональные компьютеры;
- принтер;
- телевизор.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Для студентов:

1. Дмитриева, В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля [Текст] : учебник для образоват. учреждений нач. и сред. проф. образования / В. Ф. Дмитриева. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2012. - 448 с.
2. Трофимова Т.И. Краткий курс физики с примерами решения задач [Текст]: учебное пособие для спо/ Т.И. Трофимова. - 3- изд. стер. – М. КНОРУС, 2015. -280 с.
3. Фирсов А.В. Физика [Текст]: учебник / А.В.Фирсов –М., 2012.
4. Рымкевич А.Г. Сборник задач по физике [Текст] / А.Г. Рымкевич. –М., 2011

Для преподавателей

1. Громов С.В. Шаронова Н.В. Физика, 10—11: Книга для учителя. – М., 2011.
2. Касьянов В.А. Методические рекомендации по использованию учебников В.А.Касьянова «Физика. 10 кл.», «Физика. 11 кл.» при изучении физики на базовом и профильном уровне. – М., 2011.
3. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования / Министерство образования РФ. – М., 2004.

Цифровые образовательные ресурсы

И-Р 1. Открытый колледж. Физика. Компания «Физикон» - Режим доступа: <http://www.physics.ru/>

И-Р 2. Научная лаборатория школьников. - Режим доступа: <http://www.nsu.ru/materials/ssl/>

И-Р 3. Виртуальный конструктор цепей постоянного тока «Сборка»- Режим доступа: <http://shadrinsk.zaural.ru/>

И-Р 4. Компьютерный курс «Открытая Физика 1.0».- Режим доступа: <http://www.physicon.ru/demo.html#1>

И-Р 5. Аннотированный тематический каталог Интернет-ресурсов по физике.- Режим

доступа: <http://center.fio.ru/som/RESOURCES/KAVTREV/>

1. <http://center.fio.ru/vio> - ежеквартальный электронный журнал «Вопросы Интернет-образования».
2. <http://college.ru/physics/> - «Открытая Физика», учебный компьютерный курс по физике.
3. <http://center.fio.ru/som/> - Сетевое методическое объединение учителей физики.
4. <http://schools.techno.ru/sch1567/metodob/index.htm> - Виртуальное методическое объединение учителей физики, астрономии и естествознания.
5. <http://vip.km.ru/vschool/> - Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Мегаэнциклопедия.
6. <http://www.fizika.ru/index.htm> - Сайт для учащихся и преподавателей физики.
7. <http://archive.1september.ru/fiz/> - Учебно-методические материалы по физике для учителей.
8. <http://www.infoline.ru/g23/5495/physics.htm> - Сайт «Физика в анимациях», содержит анимации (видеофрагменты) по всем разделам физики.
9. <http://www.int-edu.ru/soft/fiz.html> - «Живая Физика», обучающая программа по физике.
10. <http://www.cacedu.unibel.by/partner/bspu/pilogic/> - Программно-методический комплекс «Активная физика».
11. <http://www.curator.ru/e-books/physics.html> - Обзор электронных учебников и учебных пособий по физике.
12. <http://physica-vsem.narod.ru/> - «Физика для всех»: сайт Сергея Ловягина.
13. <http://www.catalog.alledu.ru/predmet/physics/> - Все образование в Интернете. Учебные материалы по физике. Каталог ссылок.
14. <http://www.school.edu.ru/> - Российский общеобразовательный портал.
15. <http://metodist.i1.ru/> - Методист.ru. Методика преподавания физики.
16. <http://www.edu.delfa.net:8101/> - Кабинет физики Санкт-Петербургского Университета Педагогического Мастерства.
17. <http://www.phys.nsu.ru/dkf/> - Демонстрационный кабинет физики Новосибирского Государственного Университета. Мультимедийный каталог лекционных физических демонстраций.
18. <http://school-collection.edu.ru/> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
19. <http://www.it-n.ru> - Сеть творческих учителей (Innovative Teachers Network).
20. <http://www.radik.web-box.ru/> - информационный сайт по физике и астрономии.
21. <http://virlib.eunnet.net/mif/> - Виртуальная библиотека. Журнал по математике, информатике и физике для школьников.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых профессиональных и общих компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знания:		
<p>смысл понятий: физическое явление, физическая величина, модель, гипотеза, принцип, постулат, теория, пространство, время, инерциальная система отсчета, материальная точка, вещество, взаимодействие, идеальный газ, резонанс, электромагнитные колебания, электромагнитное поле, электромагнитная волна, атом, квант, фотон, атомное ядро, дефект массы, энергия связи, радиоактивность, ионизирующее излучение, планета, звезда, галактика, Вселенная;</p>	ОК 2	выполнение тестовых заданий
<p>смысл физических величин: перемещение, скорость, ускорение, масса, сила, давление, импульс, работа, мощность, механическая энергия, момент силы, период, частота, амплитуда колебаний, длина волны, внутренняя энергия, средняя кинетическая энергия частиц вещества, абсолютная температура, количество теплоты, удельная теплоемкость, удельная теплота парообразования, удельная теплота плавления, удельная теплота сгорания, элементарный электрический заряд, напряженность электрического поля, разность потенциалов, емкость, энергия электрического поля, сила электрического тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, электродвижущая сила, магнитный поток, индукция магнитного поля, индуктивность, энергия магнитного поля, показатель преломления, оптическая сила линзы;</p>	ОК 2	выполнение тестовых заданий, лабораторных работ
<p>смысл физических законов, принципов и постулатов (формулировка, границы применимости): законы динамики Ньютона, принципы суперпозиции и относительности, закон Паскаля, закон Архимеда, закон Гука, закон всемирного тяготения, законы сохранения энергии, импульса и электрического заряда, основное уравнение кинетической теории газов, уравнение состояния идеального газа, законы термодинамики, закон Кулона, закон Ома для полной цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, законы отражения и преломления света, постулаты специальной теории относительности, закон связи массы и энергии, законы фотоэффекта, постулаты Бора, закон радиоактивного распада; основные положения изучаемых физических теорий и их роль в формировании научного мировоззрения;</p>	ОК 4	выполнение тестовых заданий, лабораторных работ
<p>вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики:</p>	ОК 5,6	защита реферата

Умения:		
<p>- описывать и объяснять результаты наблюдений и экспериментов: независимость ускорения свободного падения от массы падающего тела; нагревание газа при его быстром сжатии и охлаждение при быстром расширении; повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде; броуновское движение; электризацию тел при их контакте; взаимодействие проводников с током; действие магнитного поля на проводник с током; зависимость сопротивления полупроводников от температуры и освещения; электромагнитную индукцию; распространение электромагнитных волн; дисперсию, интерференцию и дифракцию света; излучение и поглощение света атомами, линейчатые спектры; фотоэффект; радиоактивность;</p>	ОК 1	анализ выполнения практических работ, анализ результатов практических работ, анализ результатов самостоятельной работы
<p>- приводить примеры опытов, иллюстрирующих, что: наблюдения и эксперимент служат основой для выдвижения гипотез и построения научных теорий; эксперимент позволяет проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять явления природы и научные факты; физическая теория позволяет предсказывать еще неизвестные явления и их особенности; при объяснении природных явлений используются физические модели; один и тот же природный объект или явление можно исследовать на основе использования разных моделей; законы физики и физические теории имеют свои определенные границы применимости;</p>	ОК 4	анализ выполнения практических работ, анализ результатов практических работ, анализ результатов самостоятельной работы
<p>- описывать фундаментальные опыты, оказавшие существенное влияние на развитие физики;</p>	ОК 1	анализ результатов самостоятельной работы
<p>- применять полученные знания для решения физических задач;</p>	ОК 1-3	анализ выполнения практических работ, анализ результатов практических работ, анализ результатов самостоятельной работы
<p>- определять: характер физического процесса по графику, таблице, формуле; продукты ядерных реакций на основе законов сохранения электрического заряда и массового числа;</p>	ОК 2	анализ выполнения практических работ, анализ результатов практических работ, анализ результатов самостоятельной работы
<p>- измерять: скорость, ускорение свободного падения; массу тела, плотность вещества, силу;</p>	ОК 2,3	анализ выполнения

<p>работу, мощность, энергию, коэффициент трения скольжения, влажность воздуха, удельную теплоемкость вещества, удельную теплоту плавления льда, электрическое сопротивление, ЭДС и внутреннее сопротивление источника тока, показатель преломления вещества, оптическую силу линзы, длину световой волны; представлять результаты измерений с учетом их погрешностей;</p>		<p>практических работ, анализ результатов практических работ</p>
<p>- приводить примеры практического применения физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио- и телекоммуникаций; квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;</p>	<p>ОК 1,3</p>	<p>анализ результатов самостоятельной работы</p>
<p>- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, научно-популярных статьях; использовать новые информационные технологии для поиска, обработки и предъявления информации по физике в компьютерных базах данных и сетях (сети Интернета);</p>	<p>ОК 4,5</p>	<p>анализ результатов самостоятельной работы</p>
<p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи; - анализа и оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды; - рационального природопользования и защиты окружающей среды; - определения собственной позиции по отношению к экологическим проблемам и поведению в природной среде. 	<p>ОК 1-6</p>	<p>анализ выполнения практических работ, анализ результатов практических работ, анализ результатов самостоятельной работы</p>

Разработчик:

Лебединский Г.В., преподаватель физики

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
РЕСПУБЛИКИ ХАКАСИЯ
«ЧЕРНОГОРСКИЙ ТЕХНИКУМ ТОРГОВЛИ И СЕРВИСА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

Химия

специальность

49.02.01 Физическая культура

Рабочая программа разработана на основе
Федерального компонента государственного образовательного стандарта (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»)

Одобрена:

Заместитель директора по учебной-методической работе
_____ В.С. Тельпук

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.	
ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4	
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7	
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17	
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19	

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ХИМИЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Химия» является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура и частью общеобразовательной подготовки обучающихся в учреждениях СПО, разработана в соответствии с ФГОС СПО.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ: общеобразовательные дисциплины

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.

Профильный уровень

Изучение химии на профильном уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы знаний о фундаментальных законах, теориях, фактах химии, необходимых для понимания научной картины мира;
- овладение умениями: характеризовать вещества, материалы и химические реакции; выполнять лабораторные эксперименты; проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям; осуществлять поиск химической информации и оценивать ее достоверность; ориентироваться и принимать решения в проблемных ситуациях;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения химической науки и ее вклада в технический прогресс цивилизации; сложных и противоречивых путей развития идей, теорий и концепций современной химии;
- воспитание убежденности в том, что химия - мощный инструмент воздействия на окружающую среду, и чувства ответственности за применение полученных знаний и умений;
- применение полученных знаний и умений для: безопасной работы с веществами в лаборатории, быту и на производстве; решения практических задач в повседневной жизни; предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде; проведения исследовательских работ; сознательного выбора профессии, связанной с химией.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения химии на профильном уровне ученик должен: знать/понимать:

- 3.1. Роль химии в естествознании, ее связь с другими естественными науками, значение в жизни современного общества;
- 3.2. Важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, масса атомов и молекул, ион, радикал, аллотропия, нуклиды и изотопы, атомные S-, P-, D-орбитали, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, гибридизация орбиталей, пространственное строение молекул, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, комплексные соединения, дисперсные системы, истинные растворы,

электролитическая диссоциация, кислотно-основные реакции в водных растворах, гидролиз, окисление и восстановление, электролиз, скорость химической реакции, механизм реакции, катализ, тепловой эффект реакции, энтальпия, теплота образования, энтропия, химическое равновесие, константа равновесия, углеродный скелет, функциональная группа, гомология, структурная и пространственная изомерия, индуктивный и мезомерный эффекты, электрофил, нуклеофил, основные типы реакций в неорганической и органической химии;

3.3. Основные законы химии: закон сохранения массы веществ, периодический закон, закон постоянства состава, закон Авогадро, закон Гесса, закон действующих масс в кинетике и термодинамике;

3.4. Основные теории химии: строения атома, химической связи, электролитической диссоциации, кислот и оснований, строения органических соединений (включая стереохимию), химическую кинетику и химическую термодинамику;

3.5. Классификацию и номенклатуру неорганических и органических соединений;

3.6. Природные источники углеводородов и способы их переработки;

3.7. Вещества и материалы, широко используемые в практике: основные металлы и сплавы, графит, кварц, стекло, цемент, минеральные удобрения, минеральные и органические кислоты, щелочи, аммиак, углеводороды, фенол, анилин, метанол, этанол, этиленгликоль, глицерин, формальдегид, ацетальдегид, ацетон, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, аминокислоты, белки, искусственные волокна, каучуки, пластмассы, жиры, мыла и моющие средства.

уметь:

У 1. Называть: изученные вещества по тривиальной или международной номенклатуре;

У 2. Определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, пространственное строение молекул, тип кристаллической решетки, характер среды в водных растворах, окислитель и восстановитель, направление смещения равновесия под влиянием различных факторов, изомеры и гомологи, принадлежность веществ к разным классам неорганических и органических соединений, характер взаимного влияния атомов в молекулах, типы реакций в неорганической и органической химии;

У 3. Характеризовать: *s*-, *p*-, *d*-элементы по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений, строение и свойства органических соединений (углеводородов, спиртов, фенолов, альдегидов, кетонов, карбоновых кислот, аминов, аминокислот и углеводов);

У 4. Объяснять: зависимость свойств химического элемента и образованных им веществ от положения в Периодической системе Д.И. Менделеева; зависимость свойств неорганических веществ от их состава и строения; природу и способы образования химической связи, зависимость скорости химической реакции от различных факторов, реакционной способности органических соединений от строения их молекул;

У 5. Выполнять химический эксперимент: по распознаванию важнейших неорганических и органических соединений; получению конкретных

веществ, относящихся к изученным классам соединений;

У 6. Проводить: расчеты по химическим формулам и уравнениям реакций;

У 7. Осуществлять самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;

У 8. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для - понимания глобальных проблем, стоящих перед человечеством: экологических, энергетических и сырьевых;

- объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;
- экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;
- безопасной работы с веществами в лаборатории, быту и на производстве;
- определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;
- распознавания и идентификации важнейших веществ и материалов;
- оценки качества питьевой воды и отдельных пищевых продуктов;
- критической оценки достоверности химической информации, поступающей из различных источников;
- приобретение практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет.

Владеть общими компетенциями:

- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося

220 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **146** часов;
- самостоятельной работы обучающегося **74** часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	220
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	146
в том числе:	
практические работы / лабораторные занятия	58
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	74
в том числе:	
подготовка схем, докладов, кроссвордов, тестов, конспектов, опорных конспектов, информационных сообщений, презентаций, словарей.	
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. тематический план и содержание учебной дисциплины ХИМИЯ

Разделов и	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1 я.	Научные методы познания веществ и химических явлений. Роль химического эксперимента в познании природы. Моделирование химических явлений. Взаимосвязь химии, физики, математики и биологии. Естественнонаучная картина мира.	2
Химической	Содержание учебного материала	32
	1. Атом. Модели строения атома. Ядро и нуклоны. Нуклиды и изотопы. Электрон. Дуализм электрона. Квантовые числа. Атомная орбиталь. Распределение электронов по орбиталям. Электронная конфигурация атома. Валентные электроны. Основное и возбужденные состояния атомов.	2
	2. Современная формулировка периодического закона и современное состояние Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева. Электронные конфигурации атомов переходных элементов.	
	3. Молекулы и химическая связь. Ковалентная связь, ее разновидности и механизмы образования. Характеристики ковалентной связи. Комплексные соединения. Электроотрицательность. Степень окисления и валентность. Гибридизация атомных орбиталей. Пространственное строение молекул. Полярность молекул. Ионная связь. Металлическая связь. Водородная связь. МЕЖМОЛЕКУЛЯРНЫЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ . Единая природа химических связей. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Современные представления о строении твердых, жидких и газообразных веществ. Причины многообразия веществ: изомерия, гомология, аллотропия, изотопия.	2
	4. Классификация и номенклатура неорганических и органических веществ	2
	5. Чистые вещества и смеси. Дисперсные системы. КОЛЛОИДНЫЕ СИСТЕМЫ . Истинные растворы. Растворение как физико-химический процесс. Тепловые явления при растворении. Способы выражения концентрации растворов: массовая доля растворенного вещества, молярная и МОЛЯЛЬНАЯ концентрации.	2
	6. Химические реакции, их классификация в неорганической и органической химии. Закономерности протекания химических реакций. Тепловые эффекты реакций. Термохимические уравнения. Понятие об энтальпии и энтропии. ЭНЕРГИЯ ГИББСА . Закон Гесса и следствия из него. Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов. Закон действующих масс. Элементарные и сложные реакции. МЕХАНИЗМ РЕАКЦИИ . Энергия активации. Катализ и катализаторы. Обратимость реакций. Химическое равновесие. Константа равновесия. Смещение равновесия под действием различных факторов. Принцип	4

ЛеШателье	
7. Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты. Константа диссоциации. Реакции ионного обмена. ПРОИЗВЕДЕНИЕ РАСТВОРИМОСТИ. Кислотно-основные взаимодействия в растворах. Амфотерность. ИОННОЕ ПРОИЗВЕДЕНИЕ ВОДЫ. Водородный показатель (рН) раствора. Гидролиз органических и неорганических соединений.	4
8. Окислительно-восстановительные реакции. Методы электронного И ЭЛЕКТРОННО-ИОННОГО БАЛАНСА. РЯД СТАНДАРТНЫХ ЭЛЕКТРОДНЫХ ПОТЕНЦИАЛОВ. Коррозия металлов и способы защиты от нее. Химические источники тока. Электролиз растворов и расплавов.	2
9. Урок контроля – зачет.	2
Практическая работа: Решение задач и упражнений. Составление электронно-графических формул. Характеристика элемента по его положению в ПСХЭ. Семинар по теме: « Виды химической связи. Типы кристаллических решеток. Агрегатные состояния вещества». Решение упражнений и заданий на классификацию и номенклатуру органических и неорганических веществ. Осуществление расчетов по химическим формулам и химическим реакциям. Определение типов реакций в неорганической и органической химии, направления смещения равновесия под влиянием различных факторов. Решение упражнений на составление уравнений РИО, гидролиза, определения характера среды в водных растворах. Составление уравнений окислительно-восстановительных реакций.	12
Самостоятельная работа: 1. Подготовка докладов по темам: Предпосылки открытия ПЗХЭ: накопление фактологического материала, работы предшественников (И.В. Деберейнера, А.Э. Шанкуртуа, Дж.А. Ньюлендса, Л.Ю. Мейера), съезд химиков в Карлсруэ, личностные качества Д.И. Менделеева. Открытие Д.И. Менделеевым Периодического закона. Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира. 2. Составление схемы(с кратким обзором) по теме: Значение дисперсных систем в живой и неживой природе и практической жизни человека. Эмульсии и суспензии в строительстве, пищевой и медицинской промышленности, косметике. Биологические, медицинские и технологические золи. Значение гелей в организации живой материи. Биологические, пищевые, медицинские, косметические гели. 2. Составление кроссворда по теме.	14
Содержание учебного материала	34
1. Характерные химические свойства металлов, неметаллов и основных классов	2

Я ХИМИЯ.	неорганических соединений.	
	<p>2. Характеристика неметаллов.</p> <p>Водород. ИЗОТОПЫ ВОДОРОДА. Соединения водорода с металлами и неметаллами. Вода. Пероксид водорода.</p> <p>Галогены. Галогеноводороды. Галогениды. Кислородсодержащие соединения хлора. Кислород. Оксиды и пероксиды. Озон.</p> <p>Сера. Сероводород и сульфиды. Оксиды серы. Сернистая и серная кислоты и их соли.</p> <p>Азот. Аммиак, соли аммония. Оксиды азота. Азотистая и азотная кислоты и их соли.</p> <p>Фосфор. Фосфин. Оксиды фосфора. Фосфорные кислоты. Ортофосфаты.</p> <p>Углерод. Метан. Карбиды кальция, алюминия и ЖЕЛЕЗА. Угарный и углекислый газы. Угольная кислота и ее соли.</p> <p>Кремний. Силан. Оксид кремния (IV). Кремниевые кислоты, силикаты.</p>	16
	<p>3. Характеристика металлов.</p> <p>Щелочные и щелочно-земельные металлы и их соединения.</p> <p>Алюминий и его соединения.</p> <p>Переходные элементы (медь, серебро, цинк, РТУТЬ, хром, марганец, железо) и их соединения.</p> <p>Комплексные соединения переходных элементов.</p>	7
	<p>4. Общие способы получения металлов. Понятие о металлургии. Сплавы (черные и цветные).</p> <p>Урок контроля – зачет</p>	2
	<p>Практическое занятие</p> <p>Работа с коллекциями и образцами неорганических веществ.</p> <p>Решение упражнений на генетическую связь между классами неорганических соединений.</p>	2
	<p>Практическое занятие</p> <p>Работа с коллекциями и образцами неорганических веществ.</p> <p>Решение упражнений на генетическую связь между классами неорганических соединений.</p>	5
	<p>Самостоятельная работа.</p>	20
	<p>1. Подготовка и представление индивидуальных тем (докладов или презентаций) по теме «Неметаллы».</p> <p>2. Подготовка и представление индивидуальных тем (докладов или презентаций) по теме «Металлы»</p> <p>3. Составление конспекта и вопросов для самоконтроля по теме «БЛАГОРОДНЫЕ ГАЗЫ»</p> <p>4. Подготовка докладов по темам: «Многоликий карбонат кальция: в природе, в промышленности, в быту», «Роль металлов в истории человеческой цивилизации», «Биологическое значение металлов и неметаллов».</p>	44
Раздел 3.	Содержание учебного материала	44
ХИМИЯ	<p>1. Теория строения органических соединений. Углеродный скелет. Радикал. Функциональная группа. Гомологи и гомологический ряд. Структурная и пространственная изомерия. Типы связей в молекулах органических веществ и СПОСОБЫ ИХ РАЗРЫВА.</p> <p>Типы реакций в органической химии. Ионный и радикальный механизмы реакций.</p>	6

2. Алканы и циклоалканы. Алкены, диены. Алкины. Бензол и его гомологи. Стирол. ГАЛОГЕНОПРОИЗВОДНЫЕ УГЛЕВОДОРОДОВ.	4	
3. Одноатомные и многоатомные спирты. Фенолы. Простые эфиры. Альдегиды и кетоны. Карбоновые кислоты. Функциональные производные карбоновых кислот. Сложные эфиры неорганических и органических кислот. Жиры, мыла.	6	
4. Углеводы. Моносахариды, дисахариды, полисахариды.	2	
5. Нитросоединения. Амины. Анилин. Аминокислоты. Пептиды. Белки. Структура белков. ПИРРОЛ. ПИРИДИН. ПИРИМИДИНОВЫЕ И ПУРИНОВЫЕ ОСНОВАНИЯ, ВХОДЯЩИЕ В СОСТАВ НУКЛЕИНОВЫХ КИСЛОТ. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О СТРУКТУРЕ НУКЛЕИНОВЫХ КИСЛОТ.	4	
6. Высокомолекулярные соединения. Реакции полимеризации и поликонденсации.	2	
7. Урок контроля - зачет	2	
Практические занятия: Составление структурных формул по названиям веществ, номенклатура органических соединений. Решение упражнений по изомерии, номенклатуре и химическим свойствам углеводородов. Решение упражнений по изомерии, номенклатуре и химическим свойствам кислородсодержащих органических соединений. Решение упражнений по теме «Углеводы». Решение упражнений по изомерии, номенклатуре и химическим свойствам азотсодержащих органических соединений.	18	
Самостоятельная работа. Подготовка докладов или презентаций: Краткие сведения по истории возникновения и развития органической химии. Жизнь и деятельность А.М.Бутлерова. Экологические аспекты использования углеводородного сырья. Экономические аспекты международного сотрудничества по использованию углеводородного сырья. Составление кроссворда «Циклоалканы – строение, особенности свойств». Составление схемы-конспекта «Ароматические углеводороды как сырье для производства пестицидов». Углеводы и их роль в живой природе. Подготовка к дискуссии «Метанол: хемофилия и хемофобия». «Этанол: величайшее благо и страшное зло». Муравьиная кислота в природе, науке и производстве. История укуса.	23	

	<p>Составление схемы – конспекта «Сложные эфиры и их роль в природе, быту и производстве».</p> <p>Жиры как продукт питания и химическое сырье. Замена жиров в технике пищевой сырьем.</p> <p>Нехватка продовольствия как глобальная проблема человечества и пути ее решения.</p> <p>Средства гигиены на основе кислородсодержащих органических соединений.</p> <p>Синтетические моющие средства (СМС): достоинства и недостатки.</p> <p>Анилиновые красители: история, производство, перспектива.</p> <p>Аминокислоты –« кирпичики» белковых молекул.</p> <p>«Жизнь это способ существования белковых тел...». Структуры белка и его деструктурирование.</p> <p>Составление памятки «Биологические функции белков». Белковая основа иммунитета. СПИД и его профилактика. Дефицит белка в пищевых продуктах и его преодоление в рамках глобальной продовольственной программы.</p>	
Раздел 4. Лабораторные работы.	Содержание учебного материала	18
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Правила работы в лаборатории. Правила безопасности при работе с едкими, горючими и токсичными веществами. 2. Синтез органических и неорганических газообразных веществ. Синтез твердых и жидких веществ. Органические растворители. 3. Индикаторы. 4. Современные физико-химические методы установления структуры веществ. 5. Химические методы разделения смесей. 	4
	<p>Практические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с лабораторной посудой и оборудованием. 2. Физические методы разделения смесей и очистки веществ. Кристаллизация, экстракция, дистилляция. 4. Качественный и количественный анализ веществ. Определение характера среды. 5. Качественные реакции на неорганические вещества и ионы. Идентификация органических соединений, обнаружение функциональных групп. 6. Измерение физических свойств веществ (масса, объем, плотность). 	14
5. Жизнь.	Содержание учебного материала	16
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Химические процессы в живых организмах. Биологически активные вещества. 2. Химия и здоровье. Проблемы, связанные с применением лекарственных препаратов. 3. Химия в повседневной жизни. Моющие и чистящие средства. Правила безопасной работы со средствами бытовой химии. 4. Общие принципы химической технологии. Природные источники химических веществ. 5. Полимеры. Пластмассы, волокна, каучуки. Новые вещества и материалы в технике. 6. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. <p>Проблемы безопасного использования веществ и химических реакций в современной жизни. Токсичные, горючие и взрывоопасные вещества.</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Источники химической информации: учебные, научные и научно-популярные издания, компьютерные базы данных, ресурсы Интернета. 	14

	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Подготовка докладов, презентаций, сообщений по темам:</p> <p>Ферменты. Понятие о ферментах как о биологических катализаторах белковой природы. Особенности строения и свойств в сравнении с неорганическими катализаторами. Классификация ферментов. Особенности строения и свойств ферментов.</p> <p>Витамины. Понятие о витаминах. Их классификация и обозначение.</p> <p>Гормоны. Понятие о гормонах как биологически активных веществах, выполняющих эндокринную регуляцию жизнедеятельности организмов. Классификация гормонов: стероиды, производные аминокислот, полипептидные и белковые гормоны.</p> <p>Лекарства. Понятие о лекарствах как химиотерапевтических препаратах.</p> <p>Химия и производство. Химическая промышленность и химические технологии. Сырье для химической промышленности. Вода в химической промышленности. Энергия для химического производства. Научные принципы химического производства. Защита окружающей среды и охрана труда при химическом производстве. Основные стадии химического производства. Сравнение производства аммиака и метанола.</p> <p>Химия в сельском хозяйстве. Химизация сельского хозяйства и ее направления. Растения и почва, почвенный поглощающий комплекс. Удобрения и их классификация. Химические средства защиты растений. Отрицательные последствия применения пестицидов и борьба с ними. Химизация животноводства.</p> <p>Химия и экология. Химическое загрязнение окружающей среды. Охрана гидросферы от химического загрязнения. Охрана почвы от химического загрязнения. Охрана атмосферы от химического загрязнения. Охрана флоры и фауны от химического загрязнения. Биотехнология и генная инженерия.</p> <p>Химия и повседневная жизнь человека. Домашняя аптека. Моющие и чистящие средства. Средства борьбы с бытовыми насекомыми. Средства личной гигиены и косметики. Химия и пища. Маркировка упаковка пищевых и гигиенических продуктов и умение их читать. Экология жилища. Химия и генетика человека.</p> <p>Составление кроссворда по теме «Полимеры».</p>	17
ванный		2

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Химия»;

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- вытяжной шкаф;
- набор химической посуды и принадлежностей для лабораторных и практических работ;
- наборы реактивов органических и неорганических веществ;
- комплект учебно-наглядных пособий «Химия»;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор
- экран

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Основные источники:

1. Габриелян О.С. Химия: учеб. для студ. сред. проф. учеб. заведений / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов. – М., 2011.
2. Габриелян О.С. Химия в тестах, задачах, упражнениях: учеб. пособие для студ. сред. проф. учебных заведений / О.С. Габриелян, Г.Г. Лысова – М., 2010.
3. Габриелян О.С. Практикум по общей, неорганической и органической химии: учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений / Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Дорофеева Н.М. – М., 2009.
4. Габриелян О.С. Химия. 10 класс. Базовый уровень: учеб. для общеобразоват. учреждений. – М., 2010.
5. Габриелян О.С. Химия. 11 класс. Базовый уровень: учеб. для общеобразоват. учреждений. – М., 2010.
6. Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Остроумова Е.Е. Органическая химия в тестах, задачах и упражнениях. – М., 2008.
7. Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Введенская А.Г. Общая химия в тестах, задачах и упражнениях. – М., 2008.
8. Кузьменко Н.Е., Еремин В.В., Попков В.А. Краткий курс химии. – М., 2000.
9. Пичугина Г.В. Химия и повседневная жизнь человека. – М., 2004.

Дополнительные источники:

1. Габриелян О.С. Химия для преподавателя: учебно-методическое пособие / О.С. Габриелян, Г.Г. Лысова – М., 2010.
2. Габриелян О.С. Настольная книга учителя химии: 10 класс / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов – М., 2009.

3. Габриелян О.С. Настольная книга учителя химии: 11 класс: в 2 ч. / О.С. Габриелян, Г.Г. Лысова, А.Г. Введенская – М., 2009.
4. Кузнецова Н.Е. Обучение химии на основе межпредметной интеграции / Н.Е. Кузнецова, М.А. Шаталов. – М., 2004.
5. Чернобильская Г.М. Методика обучения химии в средней школе. – М., 2003.
6. Габриелян О.С. Лысова Г.Г. Химия для преподавателя: методическое пособие. – М., 20010.

Интернет-ресурсы:

<http://www.auk-olymp.ru/doc.v?d=19><http://courses.urc.ac.ru/eng/u6-7.html>

<http://courses.urc.ac.ru/eng/u6-7.html>

<http://www.ikt.ru>

<http://prepodavatel.narod.ru/modtechnology.html>

<http://www.akvt.ru/student/moup/obscheobrazovatelnye-discipliny>

http://www.2.uniyar.ac.ru/projects/bio/SUBJECTS/subjects_main.htm

<http://yuspet.narod.ru/disMeh.htm>

<http://philist.narod.ru/articles/orlova.htm>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых профессиональных и общих компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате изучения учебной дисциплины «Химия» обучающийся должен знать/понимать:</p> <p>1. важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, масса атомов и молекул, ион, радикал, аллотропия, нуклиды и изотопы, атомные <i>s</i>-, <i>p</i>-, <i>d</i>-орбитали, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, гибридизация орбиталей, пространственное строение молекул, моль, молярная масса, молярный объем газообразных веществ, вещества молекулярного и немолекулярного строения, комплексные соединения, дисперсные системы, истинные растворы, электролитическая диссоциация, кислотно-основные реакции в водных растворах, гидролиз, окисление и восстановление, электролиз, скорость химической реакции, механизм реакции, катализ, тепловой эффект реакции, энтальпия, теплота образования, энтропия, химическое равновесие, константа равновесия, углеродный скелет, функциональная группа, гомология, структурная и пространственная изомерия, индуктивный и мезомерный эффекты, электрофил, нуклеофил, основные типы реакций в неорганической и органической химии;</p> <p>2. основные законы химии: закон сохранения массы веществ, закон постоянства состава веществ, Периодический закон Д.И. Менделеева, закон Гесса, закон Авогадро; закон действующих масс в кинетике и</p>	<p>ОК 2,4,5</p>	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> -тематических тестов; - самостоятельных работ; -лабораторных и практических работ; -химических диктантов; -контрольных работ по темам учебной дисциплины; -решение задач; -подготовка и защита докладов, презентаций или сообщений.

<p>термодинамике.</p> <p>3. основные теории химии; строения атома, химической связи, электролитической диссоциации, солей кислот и оснований, строения органических и неорганических соединений (включая стереохимию), химическую кинетику и химическую термодинамику;</p> <p>4. классификацию и номенклатуру неорганических и органических соединений;</p> <p>5. важнейшие вещества и материалы: вещества и материалы, широко используемые в практике: основные металлы и сплавы, графит, кварц, стекло, цемент, минеральные удобрения, минеральные и органические кислоты, щелочи, аммиак, углеводороды, фенол, анилин, метанол, этанол, этиленгликоль, глицерин, формальдегид, ацетальдегид, ацетон, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, аминокислоты, белки, искусственные волокна, каучуки, пластмассы, жиры, мыла и моющие средства;</p> <p>6. роль химии в естествознании, ее связь с другими естественными науками, значение в жизни современного общества;</p> <p>7. природные источники углеводов и способы их переработки;</p> <p>у меть:</p> <p>1. называть: изученные вещества по тривиальной или международной номенклатуре;</p> <p>2. определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, пространственное строение молекул, тип кристаллической решетки, характер среды в водных растворах, окислитель и восстановитель, направление смещения равновесия под влиянием различных факторов, изомеры и гомологи, принадлежность веществ к разным классам неорганических и органических соединений; характер взаимного влияния атомов в молекулах, типы реакций в неорганической и органической химии;</p> <p>3. характеризовать: <i>s</i>-, <i>p</i>-, <i>d</i>-элементы по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и свойства органических соединений (углеводородов, спиртов, фенолов, альдегидов,</p>		<p>Тестовые задания.</p> <p>Практическая работа.</p> <p>Самостоятельная работа.</p> <p>Устный (или письменный опрос).</p> <p>Лабораторная работа.</p>
---	--	---

кетонов, карбоновых кислот, аминов, аминокислот и углеводов);

4. объяснять: зависимость свойств химического элемента и образованных им веществ от положения в Периодической системе Д.И. Менделеева; зависимость свойств неорганических веществ от их состава и строения. Природу химической связи (ионной ковалентной, металлической и водородной), зависимость скорости химической реакции от различных факторов, и положение химического равновесия от различных факторов, реакционной способности органических соединений от строения их молекул;

5. выполнять химический эксперимент: по распознаванию важнейших неорганических и органических соединений; получению конкретных веществ, относящихся к изученным классам соединений;

6. осуществлять самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;

7. проводить: расчеты по химическим формулам и уравнениям реакций;

8. использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для понимания глобальных проблем, стоящих перед человечеством; экологических, энергетических и сырьевых; для объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве; определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий; экологически грамотного поведения в окружающей среде; оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые; безопасной работы с веществами в лаборатории, быту и на производстве; распознавания и идентификации важнейших веществ и материалов.

Разработчики: Ковтунова О.Д., преподаватель химии.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
РЕСПУБЛИКИ ХАКАСИЯ
«ЧЕРНОГОРСКИЙ ТЕХНИКУМ ТОРГОВЛИ И СЕРВИСА»

Рабочая программа

учебной дисциплины: биология (общеобразовательная подготовка,
естественнонаучный профиль)

специальность 49.02.01 «Физическая культура»

Рабочая программа разработана на основе
Федерального компонента государственного образовательного стандарта (приказ
Минобрнауки России от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении
федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного
общего и среднего (полного) общего образования»)

Одобрена:

Заместитель директора по учебной-методической работе

_____ В.С. Тельпук

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** стр. 3
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** стр.5
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** стр. 14
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** стр. 16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Биология

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Биология» является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура и частью общеобразовательной подготовки обучающихся в учреждениях СПО. Содержание программы реализуется в процессе программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СПО. Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего общего образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре (ППССЗ): общеобразовательные дисциплины

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- У1 объяснять: роль биологических теорий, идей, принципов, гипотез в формировании современной естественнонаучной картины мира, научного мировоззрения; единство живой и неживой природы, родство живых организмов, используя биологические теории, законы и правила; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции видов, человека, биосферы, единства человеческих рас, наследственных и ненаследственных изменений, наследственных заболеваний, генных и хромосомных мутаций, устойчивости, саморегуляции, саморазвития и смены экосистем, необходимости сохранения многообразия видов;
- У2 устанавливать взаимосвязи строения и функций молекул в клетке; строения и функций органоидов клетки; пластического и энергетического обмена; световых и темновых реакций фотосинтеза; движущих сил эволюции; путей и направлений эволюции;
- У3 решать задачи разной сложности по биологии;
- У4 составлять схемы скрещивания, пути переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети);
- У5 описывать клетки растений и животных (под микроскопом), особей вида по морфологическому критерию, экосистемы и агроэкосистемы своей местности; готовить и описывать микропрепараты; - выявлять приспособления у организмов к среде обитания, ароморфозы и идиоадаптации у растений и животных, отличительные признаки живого (у отдельных организмов), абиотические и биотические компоненты экосистем, взаимосвязи организмов в экосистеме,

источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своего региона; - исследовать биологические системы на биологических моделях (аквариум);

- У6 сравнивать биологические объекты (клетки растений, животных, грибов и бактерий, экосистемы и агроэкосистемы), процессы и явления (обмен веществ у растений и животных; пластический и энергетический обмен; фотосинтез и хемосинтез, митоз и мейоз; бесполое и половое размножение; оплодотворение у цветковых растений и позвоночных животных; внешнее и внутреннее оплодотворение; формы естественного отбора; искусственный и естественный отбор; способы видообразования; макро- и микроэволюцию; пути и направления эволюции) и делать выводы на основе сравнения;
- У7 анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, человеческих рас, глобальные антропогенные изменения в биосфере, этические аспекты современных исследований в биологической науке;
- У8 осуществлять самостоятельный поиск биологической информации в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах, ресурсах Интернета) и применять ее в собственных исследованиях;

-использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни :

- У9 грамотного оформления результатов биологических исследований;
- У10 обоснования и соблюдения правил поведения в окружающей среде, мер профилактики распространения вирусных (в том числе ВИЧ-инфекции) и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания);
- У11 оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;
- У12 определения собственной позиции по отношению к экологическим проблемам, поведению в природной среде;
- У13 оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);
- У14 приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

Знать / понимать:

- З1 основные положения биологических теорий (клеточная теория; хромосомная теория наследственности; синтетическая теория эволюции, теория антропогенеза); учений (о путях и направлениях эволюции; Н.И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений; В.И. Вернадского о биосфере); сущность законов (Г. Менделя; сцепленного наследования Т.

Моргана; гомологических рядов в наследственной изменчивости; зародышевого сходства; биогенетического); закономерностей (изменчивости; сцепленного наследования; наследования, сцепленного с полом; взаимодействия генов и их цитологических основ); правил (доминирования Г. Менделя; экологической пирамиды); гипотез (чистоты гамет, сущности и происхождения жизни, происхождения человека);

- 32 строение биологических объектов: клетки (химический состав и строение); генов, хромосом, женских и мужских гамет, клеток прокариот и эукариот; вирусов; одноклеточных и многоклеточных организмов; вида и экосистем (структура);
- 33 сущность биологических процессов и явлений: обмен веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтез, пластический и энергетический обмен, брожение, хемосинтез, митоз, мейоз, развитие гамет у цветковых растений и позвоночных животных, размножение, оплодотворение у цветковых растений и позвоночных животных, индивидуальное развитие организма (онтогенез), взаимодействие генов, получение гетерозиса, полиплоидов, отдаленных гибридов, действие искусственного, движущего и стабилизирующего отбора, географическое и экологическое видообразование, влияние элементарных факторов эволюции на генофонд популяции, формирование приспособленности к среде обитания, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере, эволюция биосферы;
- 34 современную биологическую терминологию и символику;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности

1.4. Рекомендуемое количество часов/зачетных единиц на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента 221 часа/зачетных единиц, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 148 часа;

самостоятельной работы обучающегося 73 часа.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов/зачет
---------------------------	--------------------------

	<i>ных единиц</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	221
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	148
в том числе:	
Теоретические занятия	90
Практические занятия	58
Самостоятельная работа студента (всего)	73
Промежуточная аттестация в форме <i>экзамен (4 семестр)</i> ,	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Биология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся
1	2
РАЗДЕЛ 1. Биология как наука. Методы научного познания.	<p>Биология как наука. ОТРАСЛИ БИОЛОГИИ, ЕЕ СВЯЗИ С ДРУГИМИ НАУКАМИ. Объект изучения биологии - биологические системы. Общие признаки биологических систем. Роль биологических теорий, идей, гипотез в формировании современной естественнонаучной картины мира.</p> <p>Самостоятельная работа №1 обучающихся Составление конспекта: ОТРАСЛИ БИОЛОГИИ, ЕЕ СВЯЗИ С ДРУГИМИ НАУКАМИ.</p>
РАЗДЕЛ II. Уровни организации живой природы 2.1 Клетка	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Цитология - наука о клетке. М. Шлейден и Т. Шванн - основоположники клеточной теории. Основные положения современной клеточной теории. Роль клеточной теории в формировании современной естественнонаучной картины мира.</p> <p>2 МЕТОДЫ ИЗУЧЕНИЯ КЛЕТКИ. Химический состав клетки. Макро- и микроэлементы. Строение и функции молекул неорганических и органических веществ. Взаимосвязи строения и функций молекул. Строение и функции частей и органоидов клетки. Взаимосвязи строения и функций частей и органоидов клетки. Химический состав и функции хромосом. Многообразие клеток. Прокариоты и эукариоты. Вирусы. Меры профилактики распространения вирусных заболеваний. Обмен веществ и превращения энергии в клетке. Энергетический обмен. Стадии энергетического обмена. БРОЖЕНИЕ И ДЫХАНИЕ. Фотосинтез. Световые и темновые реакции фотосинтеза. Хемосинтез. Роль хемосинтезирующих бактерий на Земле. Пластический обмен. Генетическая информация в клетке. Ген. Генетический код. Биосинтез белка. Матричный характер реакций биосинтеза. Клетка - генетическая единица живого. Соматические и половые клетки. Жизненный цикл клетки: интерфаза и митоз. Фазы митоза. Мейоз, его фазы. Развитие половых клеток у растений и животных.</p> <p>Практическая работа № 1. Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом.</p> <p>Практическая работа № 2. Приготовление микропрепаратов, изучение и описание, определение каталитической активности ферментов.</p> <p>Практическая работа № 3. Составление сравнительных характеристик клеток растений, животных, грибов и бактерий. ПРОЦЕССОВ БРОЖЕНИЯ И ДЫХАНИЯ, фотосинтеза и хемосинтеза, митоза и мейоза, развития половых клеток у растений и животных.</p>

	<p>Самостоятельная работа №2 обучающихся Составление конспекта: Клетка эукариотических организмов. Мембранный принцип её организации.</p> <p>Самостоятельная работа №3 изготовление буклета « Митохондрии как энергетические станции клеток».</p> <p>Самостоятельная работа №4 подготовка сообщения «Стадии энергетического обмена в различных частях митохондрий».</p> <p>Самостоятельная работа №5 подготовка сообщения «Строение и функции рибосом и их роль в биосинтезе белка».</p> <p>Самостоятельная работа №6 подготовка сообщения «Ядро как центр управления жизнедеятельностью клетки, сохранения и передачи наследственных признаков в поколениях».</p> <p>Самостоятельная работа №7 тезирование « Биологическое значение митоза и мейоза. Бесполое размножение, его многообразие и практическое использование». «Чередование полового и бесполого размножения в жизненных циклах хвощей, папоротников, простейших».</p>
<p>2.2 Организм</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Одноклеточные и многоклеточные организмы. ТКАНИ, ОРГАНИЗМЫ, СИСТЕМЫ ОРГАНОВ, ИХ ВЗАИМОСВЯЗЬ КАК ОСНОВЫ ЦЕЛОСТНОСТИ ОРГАНИЗМА. Гомеостаз. Гетеротрофы САПРОТРОФЫ, ПАРАЗИТЫ. Автотрофы (ХЕМОТРОФЫ ФОТОТРОФЫ).</p> <p>Воспроизведение организмов, его значение. Бесполое и половое размножение. Оплодотворение. Оплодотворение у цветковых растений позвоночных животных. Внешнее и внутреннее оплодотворение. Индивидуальное развитие организма (онтогенез). Эмбриональное постэмбриональное развитие. Причины нарушений развития организмов. ЖИЗНЕННЫЕ ЦИКЛЫ И ЧЕРЕДОВАНИЕ ПОКОЛЕНИЙ. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека.</p> <p>Наследственность и изменчивость - свойства организмов. Генетика. Методы генетики. Методы изучения наследственности человека. Генетическая терминология и символика. Закономерности наследования установленные Г. Менделем, их цитологические основы. Закономерности сцепленного наследования. Закон Т. Моргана. Определение пола. ТИП ОПРЕДЕЛЕНИЯ ПОЛА. Наследование, сцепленное с полом. Взаимодействие генов. Генотип как целостная система. РАЗВИТИЕ ЗНАНИЙ О ГЕНОТИПЕ, ГЕНОМ ЧЕЛОВЕКА. Хромосомная теория наследственности. ТЕОРИЯ ГЕНА. Закономерности изменчивости. Модификационная изменчивость. Норма реакции. Наследственная изменчивость: комбинативная и мутационная. Виды мутаций, их причины. Последствия влияния мутагенов на организм. Меры защиты окружающей среды от загрязнения мутагенами. Меры профилактики наследственных заболеваний человека.</p> <p>Селекция, ее задачи. Вклад Н.И. Вавилова в развитие селекции. Учение о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Законы</p>

	<p>гомологических рядов в наследственной изменчивости. Методы селекции их генетические основы. ОСОБЕННОСТИ СЕЛЕКЦИИ РАСТЕНИЙ, ЖИВОТНЫХ, МИКРООРГАНИЗМОВ. Биотехнология, ее направления. Этические аспекты развития некоторых исследований в биотехнологии (клонирование человека, направленное изменение генома).</p> <p><i>Практическая работа №4. Составление простейших схем моногибридного и дигибридного скрещивания.</i></p> <p><i>Практическая работа №5 Решение генетических задач (на 1, 2, 3 закона Менделя, на наследование сцепленное с полом)</i></p> <p><i>Практическая работа №6 Анализ фенотипической изменчивости. Построение вариационного ряда и кривой</i></p> <p><i>Практическая работа №7 Выявление источников мутагенов окружающей среде (косметика), изменчивости у особей одного вида.</i></p>
	<p>Самостоятельная работа №8 обучающихся Темы рефератов: Бесполое размножение, его многообразие и практическое использование</p> <p>Самостоятельная работа №9 презентация «Половое размножение и его биологическое значение»</p> <p>Самостоятельная работа №10 Чередование полового и бесполого размножения в жизненных циклах хвощей, папоротников, простейших. Биологическое значение чередования поколений.</p> <p>Самостоятельная работа №11 обучающихся разработка буклетов «Партеногенез и гиногенез у позвоночных животных и их биологическое значение»; «Эмбриологические доказательства эволюционного родства животных»</p> <p>Самостоятельная работа №12 составление конспекта «Влияние курения, употребления алкоголя и наркотиков родителями на эмбриональное развитие ребёнка»</p>
<p>2.3. Вид</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Доказательства эволюции живой природы. Биогенетический закон. Закон зародышевого сходства. Развитие эволюционных идей. Значение работ К. Линнея, учения Ж. Ламарка, эволюционной теории Ч. Дарвина. Вид, его критерии. Популяция - структурная единица вида. Учение Ч. Дарвина об эволюции. Роль эволюционной теории в формировании современной естественнонаучной картины мира. Движущие силы эволюции. Формы естественного отбора. Взаимосвязь движущих сил эволюции. Синтетическая теория эволюции. Популяция - элементарная единица эволюции. Элементарные факторы эволюции. Исследования С. Четверикова. ЗАКОНОМЕРНОСТИ НАСЛЕДОВАНИЯ ПРИЗНАКОВ</p>

	<p>ПОПУЛЯЦИЯХ РАЗНОГО ТИПА. ЗАКОН ХАРДИ - ВАЙНБЕРГА. Результаты эволюции. Формирование приспособленности к среде обитания. Образование новых видов. Способы видообразования. Сохранение многообразия видов как основа устойчивости биосферы. Микро- и макроэволюция. ФОРМЫ ЭВОЛЮЦИИ (ДИВЕРГЕНЦИЯ, КОНВЕРГЕНЦИЯ, ПАРАЛЛЕЛИЗМ). Пути и направления эволюции (А.Н. Северцов, И.И. Шмальгаузен). Причины биологического прогресса и биологического регресса.</p> <p>Отличительные признаки живого. Гипотезы происхождения жизни на Земле. ЭТАПЫ ЭВОЛЮЦИИ ОРГАНИЧЕСКОГО МИРА НА ЗЕМЛЕ. Основные ароморфозы в эволюции растений и животных. Гипотезы происхождения человека. Этапы эволюции человека. Происхождение человеческих рас. КРИТИКА РАСИЗМА И СОЦИАЛЬНО-ДАРВИНИЗМА.</p> <p><i>Практическая работа №8 Проведение биологических исследований: выявление ароморфозов, идиоадаптации, приспособлений к среде обитания у организмов; наблюдение, описание особей вида по морфологическому критерию</i></p> <p><i>Практическая работа №9 Анализ и оценка различных гипотез возникновения жизни на Земле, происхождения человека, формирования человеческих рас</i></p>
	<p>Самостоятельная работа №13 обучающихся</p> <p>Подготовка доклада:</p> <p>Биоценозы (экосистемы) разного уровня и их соподчинённость в глобальной экосистеме – биосфере.</p> <p>Самостоятельная работа №14 Подготовка доклада:</p> <p>Видовое и экологическое разнообразие биоценоза как основа его устойчивости.</p> <p>Различные экологические пирамиды и соотношения организмов на каждой их ступени.</p> <p>Самостоятельная работа №15 подготовка презентации « Пути повышения биологической продуктивности в искусственных экосистемах» «Биологическое значение чередования поколений».</p>
<p>2.4. Экосистемы</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Экологические факторы, ОБЩИЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ ИХ ВЛИЯНИЯ НА ОРГАНИЗМЫ. ЗАКОН ОПТИМУМА. ЗАКОН МИНИМУМА. БИОЛОГИЧЕСКИЕ РИТМЫ. ФОТОПЕРИОДИЗМ.</p> <p>Понятия "биогеоценоз" и "экосистема". Видовая и пространственная структура экосистемы. Компоненты экосистемы.</p> <p>Пищевые связи в экосистеме. Трофические уровни. ТИПЫ ПИЩЕВЫХ ЦЕПЕЙ. Правила экологической пирамиды. Круговорот веществ, превращения энергии в экосистеме. Саморегуляция в экосистеме. Устойчивость и динамика экосистем. СТАДИИ РАЗВИТИЯ ЭКОСИСТЕМЫ. СУКЦЕССИЯ.</p> <p>Биосфера - глобальная экосистема. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Особенности распределения биомассы на Земле. Биологический</p>

круговорот. БИОГЕННАЯ МИГРАЦИЯ АТОМОВ. Эволюция биосферы
Глобальные антропогенные изменения в биосфере. Проблема устойчивого
развития биосферы.

Практическая работа № 10. Составление схем переноса веществ
энергии в экосистемах (пищевых цепей и сетей);

Практическая работа № 11 сравнительная характеристика экосистем
и агроэкосистем; описание экосистем и агроэкосистем своей местности
(видовая и пространственная структура, сезонные изменения, наличие
антропогенных изменений); исследование изменений в экосистемах на
биологических моделях (аквариум); решение экологических задач;

**Практическая работа №12 СОСТАВЛЕНИЕ СХЕМ
КРУГОВОРОТОВ УГЛЕРОДА, КИСЛОРОДА, АЗОТА;** анализ и оценка
глобальных антропогенных изменений в биосфере.

Лабораторная работа № 13, 14, 15 Проведение биологических
исследований: наблюдение и выявление приспособлений у организмов
к воздействию различных экологических факторов, абиотических и биотических
компонентов экосистем (на отдельных примерах), антропогенные
изменения в экосистемах своей местности

Самостоятельная работа № 16 обучающихся
подготовка презентации :

Биоценозы (экосистемы) разного уровня и их соподчинённость в глобальной
экосистеме – биосфере.

Самостоятельная работа №17 подготовка доклада:

Видовое и экологическое разнообразие биоценоза как основа его
устойчивости.

Самостоятельная работа №18 подготовка презентации «Круговорот
веществ и превращения энергии в экосистеме»

Самостоятельная работа №19 подготовка презентации «Трофические
уровни и их значение в экосистеме»

Самостоятельная работа №20

Подготовка презентации «Экосистемы»

Самостоятельная работа №21 обучающихся

Составление конспекта:

«Различные экологические пирамиды и соотношения организмов на каждой
их ступени».

Самостоятельная работа №22

Составление положений: Глобальные проблемы биосферы.

Условия реализации учебной дисциплины Требования к минимальному материально – техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета биологии.

Оборудование кабинета биологии:

Шкафы для хранения приборов и раздаточного материала;

Классная доска, рабочее место преподавателя, посадочные места по количеству человек

Печатные пособия:

Портреты биологов

Комплект таблиц «человек и его здоровье»

Комплект таблиц «Зоология», «Ботаника»

Таблицы по общей биологии.

Гербарии:

Основные группы растений. Сельскохозяйственные растения. Растительные сообщества.

Коллекции:

Голосеменные растения. Семена и плоды

Объёмные модели:

Стебель растения. Цветок. Лист. Строение сердца. Органа слуха. Головного мозга. Строение почки

Рельефные таблицы:

Цикл развития папоротника. Цикл развития Кукушкина льна. Цикл развития голосеменных. Развитие аскариды. Цикл развития ленточных червей. Зародышевое развитие позвоночных животных. Внутренних органов человека

Наборы муляжей:

Плоды, овощи, грибы, скелет человека, позвонков, скелеты (рыбы, ящерицы, птицы, лягушки и др.)

Комплекты микропрепаратов:

Ботаника, зоология, анатомия, общая биология

Магнитные модели – аппликации:

Деление клетки. Эмбриональное развитие животных

Приборы:

Лупа ручная, микроскопы, штатив лабораторный, химическая посуда

Технические средства обучения:

Компьютер, мультимедийный комплекс

Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет – ресурсов, дополнительной литературы

Обеспеченность занятия:

Основные источники

1. Маглыш, С.С., Каревский, А.Е., Биология ,11 класс [Текст]. – М.: РИПОЛ классик, 2018. – 528 с.: ил.
2. Захаров, В.Б. Общая биология, учебник [Текст] – М.: ООО «ТД «Издательство Мир книги», 2018. – 320 с.: ил.
3. Колесников, С.И. Общая биология, учебник [Текст] – М.: АСТ: Астрель, 2015. – 144 с.: ил.

4. Пучковский, С.В.. Биология: учебное пособие [Текст] – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 496 с.
5. Вахрушев А.А., Бурский О.В., Трайтак Н.Д., Раутион Д.И. Биология От амебы до человека[Текст]– М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 384с.: ил.

Дополнительные источники:

1. Биология [Текст] / Под ред. А.А. Гладышевой. – М.: Физкультура и спорт, 2007. – 343с.
2. Общая биология [Текст]. – М.: Наркоиздат СССР «Медгиз», 1938. – 350с.
3. Гремяцкий, М. А. Основы биологии / М.А. Гремяцкий. – М.: Государственное издательство «Советская наука», 1950. – 630с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://biology.asvu.ru/> - Вся биология. Современная биология, статьи, новости, библиотека.
2. <http://window.edu.ru/window/> - единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернет по биологии. Содержит ссылку на демонстрационный вариант ЕГЭ по биологии 2006 года.
3. <http://www.5ballov.ru/test> - тест для абитуриентов по всему школьному курсу биологии.
4. <http://www.vspu.ac.ru/deold/bio/bio.htm> - Телекоммуникационные викторины по биологии - экологии на сервере Воронежского университета.
5. <http://bio.1september.ru/> - Газета «Биология» и сайт для учителя «Я иду на урок биологии».
6. <http://college.ru/biology/> - Биология в Открытом колледже. Сайт содержит электронный учебник по биологии, On-line тесты.
7. <http://www.informika.ru/text/database/biology/> - Электронный учебник, большой список Интернет-ресурсов.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых профессиональных и общих компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

<p>пищевые сети);</p> <ul style="list-style-type: none"> У5 описывать клетки растений и животных (под микроскопом), особей вида по морфологическому критерию, экосистемы и агроэкосистемы своей местности; готовить и описывать микропрепараты; - выявлять приспособления у организмов к среде обитания, ароморфозы и идиоадаптации у растений и животных, отличительные признаки живого (у отдельных организмов), абиотические и биотические компоненты экосистем, взаимосвязи организмов в экосистеме, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своего региона; - исследовать биологические системы на биологических моделях (аквариум); У6 сравнивать биологические объекты (клетки растений, животных, грибов и бактерий, экосистемы и агроэкосистемы), процессы и явления (обмен веществ у растений и животных; пластический и энергетический обмен; фотосинтез и хемосинтез, митоз и мейоз; бесполое и половое размножение; оплодотворение у цветковых растений и позвоночных животных; внешнее и внутреннее оплодотворение; формы естественного отбора; искусственный и естественный отбор; способы видообразования; макро- и микроэволюцию; пути и 	<p>ОК 2,4,5</p> <p>ОК 2, 4,5</p> <p>ОК 2, 4</p> <p>ОК2,4,5</p> <p>ОК 2,4</p> <p>ОК 2,4</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Представление презентаций (или сообщений)</p> <p>Устный опрос.</p> <p>Внеаудиторная самостоятельная работа. Подготовка докладов.</p> <p>Подготовка докладов, презентаций.</p>
--	--	--

<p>направления эволюции) и делать выводы на основе сравнения;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● У7 анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, человеческих рас, глобальные антропогенные изменения в биосфере, этические аспекты современных исследований в биологической науке; ● У8 осуществлять самостоятельный поиск биологической информации в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах, ресурсах Интернета) и применять ее в собственных исследованиях; <ul style="list-style-type: none"> -использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни : ● У9 грамотного оформления результатов биологических исследований; ● У10 обоснования и соблюдения правил поведения в окружающей среде, мер профилактики распространения вирусных (в том числе ВИЧ-инфекции) и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); ● У11 оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами; ● У12 определения собственной 		<p>Практическая работа. Устный опрос. Тестовые задания.</p>
--	--	---

позиции по отношению к экологическим проблемам, поведению в природной среде;

- У13 оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);

У 14 приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный

31 основные положения биологических теорий (клеточная теория; хромосомная теория наследственности; синтетическая теория эволюции, теория антропогенеза); учений (о путях и направлениях эволюции; Н.И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений; В.И. Вернадского о биосфере); сущность законов (Г. Менделя; сцепленного наследования Т. Моргана; гомологических рядов в наследственной изменчивости; зародышевого сходства; биогенетического); закономерностей (изменчивости; сцепленного наследования; наследования, сцепленного с полом; взаимодействия генов и их цитологических основ); правил (доминирования Г. Менделя; экологической пирамиды); гипотез (чистоты гамет, сущности и происхождения жизни, происхождения человека);
32 строение биологических объектов: клетки (химический состав и строение); генов, хромосом, женских и мужских гамет, клеток прокариот и эукариот; вирусов; одноклеточных и многоклеточных организмов;

<p>вида и экосистем (структура);</p> <p>33 сущность биологических процессов и явлений: обмен веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтез, пластический и энергетический обмен, брожение, хемосинтез, митоз, мейоз, развитие гамет у цветковых растений и позвоночных животных, размножение, оплодотворение у цветковых растений и позвоночных животных, индивидуальное развитие организма (онтогенез), взаимодействие генов, получение гетерозиса, полиплоидов, отдаленных гибридов, действие искусственного, движущего и стабилизирующего отбора, географическое и экологическое видообразование, влияние элементарных факторов эволюции на генофонд популяции, формирование приспособленности к среде обитания, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере, эволюция биосферы;</p> <p>34 современную биологическую терминологию и символику;</p>		
--	--	--

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
РЕСПУБЛИКИ ХАКАСИЯ
«ЧЕРНОГОРСКИЙ ТЕХНИКУМ ТОРГОВЛИ И СЕРВИСА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины	<u>Введение в специальность</u>
специальность	<u>49.02.01 Физическая культура</u>

Рабочая программа разработана на
основе
Федерального компонента
государственного образовательного
стандарта (приказ Минобрнауки
России от 05.03.2004 №1089 «Об
утверждении
федерального компонента
государственных стандартов
начального общего, основного общего
и среднего (полного) общего
образования»)

Одобрена:

Заместитель директора по
учебной-методической работе
_____ В.С. Тельпук

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр 3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение в специальность

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Введение в специальность» является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общеобразовательные дисциплины

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель:

Овладение умением ориентироваться в потоке разнообразной информации о деятельности педагога и требований предъявляемым современным обществом к данной профессии.

Задачи:

1. сформировать у студентов адекватное понимание профессиональной подготовки, ориентированной на специальность;
2. ознакомить студента с профессионально важными и значимыми качествами личности педагога;
3. дать студенту общие представления о системе среднего профессионального образования, роли и месте в ней профессионально-педагогического образования, основных формах организации образовательного процесса в высшем учебном заведении, о нормативной и правовой документации, регламентирующей этот процесс;
4. способствовать успешной адаптации студента в образовательный процесс.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- У1 использовать знания дисциплины «Введение в специальность» в процессе освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- 31 общую характеристику специальности;

- 32 требования к уровню подготовки специалиста в соответствии с Государственными требованиями к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальности;

- 33 организацию и обеспеченность образовательного процесса;

- 34 формы и виды самостоятельной работы;

- 35 основы информационной культуры.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен освоить**:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для

совершенствования профессиональной деятельности.

- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

1.4. Использование часов вариативной части ППСЗ

№ п/п	Дополнительные знания, умения	№, наименование темы	Количество часов	Обоснование включения в рабочую программу
	<ul style="list-style-type: none">- осмысление знаний о сущности и специфике профессиональной деятельности педагога;- формирование навыков самостоятельной работы с психолого-педагогической, научно-популярной и специальной литературой;- формирование умений самовоспитания и саморазвития педагога	Введение в специальность	59	Изучение данной дисциплины помогает обеспечить осознание студентами социальной значимости профессии педагога, профессионального образования в свете новых требований к специалистам, вооружить студентов знаниями о природе современной профессиональной деятельности педагога, которая требует творчества, нового педагогического мышления.

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 59 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося -39 час;

самостоятельной работы обучающегося – 20 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	59
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	39

в том числе:	
практические занятия	10
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	20
в том числе:	
<i>Составление тезаурусного поля</i>	2
<i>Конспектирование статей</i>	3
<i>Подготовка презентации</i>	5
<i>Подготовка проекта</i>	4
<i>Написание эссе</i>	2
<i>Определение путей профессионального роста</i>	2
<i>Разработка морального кодекса</i>	2
Дифференцированный зачёт	2

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические самостоятельная работа обучающихся	
Введение Место и роль учебной дисциплины в подготовке учителя, её связь с другими дисциплинами.	Содержание учебного материала	
	1	Место и роль учебной дисциплины в подготовке учителя.
	2	Связь с другими дисциплинами.
	3	Место дисциплины в системе психолого-педагогических наук.
	Практическая работа:	
	1	<i>Изучение мотивов выбора профессии</i>
Самостоятельная работа.		
		Составление тезаурусного поля по теме «Профессиональный словарь педагога»
Раздел 1. Профессиональное становление и развитие педагога		
Тема 1.1. Федеральный закон «Об образовании в РФ»	Содержание учебного материала	
	1	Федеральный закон «Об образовании в РФ» как гарантия права образования.
	2	Сущность и содержание государственной образовательной политики Федерации.
	3	Государственная образовательная политика и обеспечение инновационного развития страны
	4	Приоритеты государственной образовательной политики.
	5	Перспективы развития системы образования в Российской Федерации
	Практические работы:	
	1	<i>Особенности государственной политики в области образования</i>
	Самостоятельная работа	
	1	Конспектирование статей Федерального закон «Об образовании в РФ»
Тема 1.2. Основная профессиональная программа по специальности.	Содержание учебного материала	
	1	Федеральный государственный образовательный стандарт СПО (ФГОС СПО) по специальности: формы освоения, нормативные сроки обучения.
	2	Требования Федерального государственного образовательного стандарта к личности и профессиональной компетентности педагога.
	3	ФГОС СПО повышенного уровня: сущность, содержание и проблемные вопросы.
	Практическая работа	
1	<i>Определение профессиональной направленности личности студентов</i>	
Тема 1.3. Квалификационная характеристика выпускника	Содержание учебного материала	
	1	Классификация профессий.
	2	Основные виды деятельности специалиста.
	3	Квалификационные характеристики специалистов.
	4	Документационное подтверждение квалификации специалиста СПО
Практическая работа		
1.	<i>Определение склонностей и интересов, как показателей индивидуальной предрасположенности к профессии</i>	
Тема 1.4. Организация учебного процесса по специальности	Содержание учебного материала	
	1	Бюджет учебного времени. Теоретическое и практическое обучение в учебных занятиях.

образовательном учреждении.	2	Производственная (профессиональная) практика. Текущая промежуточная Государственная аттестация.
	3	Учебно-методическое, материально – техническое и инфраструктурное обеспечение образовательного процесса по специальности.
	Самостоятельная работа	
	1	Подготовка презентации «Роль профессии в жизни человека»
Раздел 2. Личность педагога и профессиональная деятельность		
Тема 2.1. Профессия педагога и её высокое предназначение в обществе. Специфика труда педагога.	Содержание учебного материала	
	1	Значение профессии учителя в современном обществе.
	2	Специфика труда педагога. Взаимодействие педагога с образовательным процессом.
	3	Национальный проект «Наша новая школа». Функции современного учителя.
	Практическая работа	
	1	<i>Значение труда педагога в современном обществе</i>
Тема 2.2. Педагогическая деятельность как общественное явление.	Содержание учебного материала	
	1	Понятие педагогической деятельности
	2	Социальное назначение профессии педагога
	Самостоятельная работа	
	1	<i>Эссе на тему «Один день педагога в школе (ДОУ)»</i>
Тема 2.3. Профессионально – педагогическая деятельность, её структура и содержание.	Содержание учебного материала	
	1	Становление системы подготовки преподавателей
	2	Структура, функции и содержание педагогической деятельности
	3	Направления педагогической деятельности
	4	Понятие педагогической системы. Ее структура.
	5	Педагогическая деятельность в педагогической системе
Тема 2.4. Гуманистическая природа педагогической деятельности.	Содержание учебного материала	
	1	Сущность понятия «гуманистический характер педагогической деятельности»
	2	Деятельность учителя как постановка и решение профессиональных задач на основе норм общечеловеческой и педагогической этики
	3	Проблемы гуманизма российской школы и педагогики на современном этапе развития образования. Педагогика ненасилия
Тема 2.5. Требования к личности педагога. Понятие профессионально – педагогической направленности личности.	Содержание учебного материала	
	1	Личность педагога в современных образовательных условиях. Профессиональная компетентность. Модель профессиональной компетенции педагога
	2	Педагогические способности как основа педагогического потенциала личности педагога
	3	Понятие и сущность профессионально-педагогической направленности личности будущего специалиста.
	4	Роль ПШ в профессиональной подготовке учителя и его самостоятельной педагогической деятельности
Тема 2.6. Профессионально – значимые качества – важнейший компонент личности учителя – воспитателя.	Содержание учебного материала	
	1	Понятие ПЗЛК.
	2	ПЗЛК в структуре модели личности специалиста для образовательных учреждений
	Практическая работа	
	1	<i>Определение уровня сформированности ПЗЛК</i>
	Самостоятельная работа	
	1	Подготовка проекта «Педагог XXI века»
Тема 2.7. Педагогическая культура личности педагога	Содержание учебного материала	
	1.	Общая и профессиональная культура педагога

	2.	Структура педагогической культуры
	Самостоятельная работа	
		<i>Разработка морального кодекса учителя</i>
Тема 2.8. Педагогическое мастерство	Содержание учебного материала	
	1	Сущность педагогического мастерства.
	2	Профессиональный рост и профессиональное самосовершенствование
	Практическая работа	
		Нравственно-этические качества личности учителя
	Самостоятельная работа	
	1	Определение пути профессионального роста
Дифференцированный зачёт		
Всего:		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- меловая доска,
- раздвижная демонстрационная система,
- учебно-методические комплекты по программам;
- методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов;
- контрольно – оценочные средства по учебной дисциплине;
- методические рекомендации к практическим работам;
- методические рекомендации к самостоятельным работам;
- презентации по темам 1.1 – 1.4; 2.2. – 2.6

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийное оборудование
 - программное обеспечение профессионального назначения:
 - CD-ROM. Методическая работа в школе. – Учитель, 2007
 - CD-ROM. Портфолио учителя. – Учитель, 2009
 - CD-ROM. Новые направления в работе завуча. – Учитель, 2009
 - медиатека:
 - художественные фильмы;
 - мультипликационные фильмы;
 - документальные фильмы;
 - видеотрейлеры уроков и занятий.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Нормативно – правовые документы:

1. ГОСТ 7.032-2001 «Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления».
2. ГОСТ 7.01-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».
3. ГОСТ 7.05-2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования к

- правилам составления»
4. Должностные инструкции учителя начальных классов, заместителя директора по УВР, психолога, педагога дополнительного образования.
 5. Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 апреля 2011 года №03-255 «О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования».

Основные источники:

1. Кукушин, В.С. Введение в педагогическую деятельность [Текст]: учеб. пособие / В. С. Кукушин. - 3-е изд. испр. и доп. - Ростов н /Д: МарТ: Феникс, 2011.
2. Слостёнин, В.А. Педагогика (для СПО) [Текст]: учебник: Рекомендовано ФГУ «ФИРО» / В. А. Слостёнин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М.: Академия, 2011. – 576 с.

Дополнительные источники:

1. Колесникова, И. А. Педагогическое проектирование [Текст]: учебное пособие / И. А. Колесникова, М. П. Горчакова - Сибирская. – М.: Академия, 2005. – 288с.
2. Краевский, В. В. Общие основы педагогики [Текст]: учебник / В.В. Краевский. – М.: Академия, 2003. - 256 с.
3. Кукушин, В. С. Педагогика начального образования: [Текст] учеб. пособие для студентов пед. вузов / В. С. Кукушин, А. В. Болдыр, Вараксина. – М.; Ростов н/Д.: МарТ, 2005. – 589 с.
3. Никитина, Н.Н. Введение в деятельность: Теория и практика [Текст] : учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Н.Н. Никитина, Н.В. Кислинская. – М.: Академия, 2004. – 224 с.
4. Орлов, А.А. Введение в педагогическую деятельность: Практикум [Текст] : учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А.А. Орлов, А.С. Агафонова; под ред. А.А. Орлова. – М.: Академия, 2004. – 256 с.
5. Панфилова, А.П. Игровое моделирование в деятельности педагога [Текст]: учебное пособие / А.П. Панфилова; под общ. ред. В.А. Слостёнина, И.А. Колесниковой. – М.: Академия, 2006. – 368с.
6. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии [Текст]: учебник / под ред. С.А. Смирнова. – М.: Академия, 2003. – 510 с.

Интернет – ресурсы:

1. Департамент образования и науки Кемеровской области [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://edu.kem.ru>. Дата обращения: 14.03.2011.

2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>. Дата обращения: 14.03.2011.
3. Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mon.gov.ru>. Дата обращения: 14.03.2011.
4. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный Закон // Министерство образования и науки Российской Федерации. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/2974>. Дата обращения 13.05.2014.
5. Приоритетные национальные проекты: Качественное образование [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rost.ru>. Дата обращения: 14.03.2011.
6. Рос Кодекс. Кодексы и Законы РФ 2010 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.roskodeks.ru>. Дата обращения: 14.03.2011.
7. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>. Дата обращения: 14.03.2011.
8. Российское образование. Федеральный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>. Дата обращения: 14.03.2011.
9. Федеральные государственные образовательные стандарты. – Режим доступа: <http://standart.edu.ru> (дата обращения 13.05.2014).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых общих компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
У1 использовать знания дисциплины «Введение в специальность» в процессе освоения дисциплины.	1,11	Анализ результатов анкетирования. Самоанализ результатов самодиагностики. Дифференцированный зачёт
З1 общую характеристику специальности;	1,11 ПО	Анализ и оценка выполнения тестовых заданий. Анализ и оценка выполнения практико-ориентированных заданий Дифференцированный зачёт
З2 требования к уровню подготовки специалиста в соответствии с ФГОС СПО к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальности;	6,8,9,11	Анализ и оценка решения кейс - заданий. Дифференцированный зачёт
З3 организацию и обеспеченность образовательного процесса;	2,6,9,11	Самоанализ и оценка решения профессиональных задач Взаимоанализ и оценка выполнения творческих заданий Дифференцированный зачёт
З4 формы и виды самостоятельной работы;	2,4, 6,8	Анализ и оценка выполнения и защиты проектных работ Взаимоанализ и оценка выполнения творческих заданий
З5 основы информационной культуры.	5	Взаимоанализ и оценка выполнения творческого задания. Анализ и взаимооценка выполнения практико-ориентированных заданий Самоанализ и оценка

		соответствия оформлению работ требованиям
--	--	--